



Received: 18 February 2021
Revised: 23 March 2021
Accepted: 24 April 2021
Published: 22 November 2022
P.P: 165-215

ISSN: 2251-6972
E-ISSN: 2645-5196



The Characteristics of a University Professor in Iran's Higher Education Based on the Thoughts of the Supreme Leader | A Data Base Study

Ebrahim Khalili¹

Abstract

The present study was conducted with the aim of explaining the characteristics of university professors in Iran's higher education based on the thoughts of the Supreme Leader and using the data-based research method. The statistical community is dedicated to all the statements of the Supreme Leader from 1989 to 2019. The sample size is 630 different sessions of statements during the study period in which the words professor, professors or professors were used or university professors were recommended. The method of data collection is library and the research tool is polling. A number of 1026 characteristics (data) for university professors were extracted from 630 meetings and the results of three-stage open, central and selective coding led to the extraction of 89 concepts, 28 components and 5 dimensions, respectively. The findings of the research show that a university professor at the level of the Islamic Revolution of Iran must have five characteristics: "commitment to himself", "commitment to science", "commitment to students", "commitment to the university" and "commitment to the country". In the end, "more attention of professors to discipleship", "increasing concern for the promotion of scientific knowledge and responsibility", "efforts of professors to understand students and act beyond their duties towards them" and "holding university workshops and conferences to explain ideas" Leadership is suggested.

Keywords: Professor, University, Higher Education of Iran, Thoughts of Supreme Leader.

DOR: 20.1001.1.22516972.1401.30.56.5.4

1. Assistant Professor, Department of Higher Education Management, Department of Basic Sciences, Farabi Faculty of Science and Technology, Tehran, Iran. Khalil.eb59@yahoo.com

Publisher: Imam Hussein University

© **Authors**



This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۳۰ بهمن ۱۳۹۹
تاریخ بازنگری: ۰۳ فروردین ۱۴۰۰
تاریخ پذیرش: ۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۰
تاریخ انتشار: ۰۱ آذر ۱۴۰۱
صص: ۲۱۵-۱۶۵

شاپا چاپی: ۶۹۷۲-۲۲۵۱
الکترونیکی: ۵۱۹۶-۲۶۴۵



DOR: 20.1001.1.22516972.1401.30.56.5.4

۱. نویسنده مسئول: استادیار مدیریت آموزش عالی، گروه آموزشی علوم پایه، دانشکده علوم و فنون فارابی، تهران، ایران
Khalil.eb59@yahoo.com

© نویسندگان

ناشر: دانشگاه جامع امام حسین (ع)

این مقاله تحت لیسانس آفرینندگی مردمی (Creative Commons License- CC BY) در دسترس شما قرار گرفته است.



چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری و با استفاده از روش تحقیق داده‌بنیاد شکل گرفته است. جامعه آماری اختصاص به تمامی بیانات مقام معظم رهبری از سال ۱۳۶۸ الی ۱۳۹۸/۰۹/۳۰ دارد. حجم نمونه، ۶۳۰ جلسه مختلف از بیانات در دوره زمانی مطالعه است که در آن‌ها از واژه‌های استاد، اساتید یا استادان استفاده شده یا استادان دانشگاه مورد توصیه قرار گرفته‌اند. روش گردآوری داده‌ها، کتابخانه‌ای و ابزار پژوهش، فیش‌برداری است. تعداد ۱۰۲۶ خصیصه (داده) برای استادان دانشگاه از ۶۳۰ جلسه استخراج شد و نتایج کدگذاری‌های سه مرحله‌ای باز، محوری و انتخابی، به ترتیب منجر به استخراج ۸۹ مفهوم، ۲۸ مؤلفه و ۵ بُعد گردید. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد استاد دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی ایران باید دارای پنج ویژگی «تعهد به خود»، «تعهد به علم»، «تعهد به دانشجو»، «تعهد به دانشگاه» و «تعهد به کشور» باشد. در انتها، «توجه بیشتر استادان به شاگردپروری»، «افزایش دغدغه برای ارتقای دانش علمی و مسئولیت‌پذیری»، «تلاش استادان برای فهمیدن دانشجویان و عمل فراتر از تکلیف نسبت به آنان» و «برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌های دانشگاهی برای تشریح اندیشه‌های رهبری» پیشنهاد شده است.

کلیدواژه‌ها: استاد؛ دانشگاه؛ آموزش عالی ایران؛ اندیشه‌های مقام معظم رهبری.

مقدمه

حرفه تدریس دانشگاه یکی از مهم‌ترین مشاغل دانشگاه‌ها و مؤثرترین کار در آماده‌سازی دانشجویان برای زندگی آینده محسوب می‌شود و دانش عمده، نگرش اخلاقی و رفتاری مثبت و تمام مهارت‌های عملی و علمی لازم برای جهت‌گیری و عضویت کارآمد در جوامع را به دانشجویان می‌دهد. در همین راستا «معیار سنجش موفقیت دانشگاه» عمدتاً بستگی به اساتید مجربی دارد که با استفاده از امکانات و فضای دانشگاهی مناسب، تلاش وافر برای تربیت بهینه نسل آینده دارند (فرووالد^۱، ۲۰۰۳: ۳۳).

بررسی ویژگی‌های استاد مطلوب و ارائه الگویی از استاد مطلوب برای هر نظام آموزشی و تربیتی شاید یکی از اساسی‌ترین گام‌ها باشد چراکه غایت اصلی آموزش عالی، ساختن و پرداختن انسان است. این مهم حاصل نمی‌شود مگر در سایه روشنگری‌هایی که حاصل و ره‌آورد ترسیم چهره مطلوبی از استاد در قالب نظام‌های تربیتی آموزشی است (کیومرثی و همکاران، ۱۳۸۸: ۸۴). با وجود انتظارات غالباً مشخص از استاد دانشگاه در همه نظام‌های آموزش عالی، هر کشوری به واسطه فرهنگ و ارزش‌های خاص، معیارهای دیگری نیز برای استاد دانشگاه تعریف می‌نماید. در نظام آموزش عالی ایران با توجه به فرهنگ اسلامی-ایرانی، انتظارات مختلفی از استاد دانشگاه وجود داشته و بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، خصیصه‌ها و معیارهای دیگری با توجه به فضای حاکم بر کشور از جمله تغییر فضای مذهبی و ایدئولوژیکی، مقابله با نظام سلطه جهانی و وقایع عمده انقلاب اسلامی در چهار دهه گذشته مانند دفاع مقدس، تحریم‌های اقتصادی، اغتشاشات و جناح‌بندی‌های سیاسی و اجتماعی، ضرورت جبران عقب‌ماندگی و توسعه علمی و...، برای استادان دانشگاه در نظر گرفته شده است. با توجه به جایگاه رفیع استادان در آموزش عالی ج.ا.ا و حتی پُررنگ‌تر بودن نسبت به تعداد زیادی از نظام‌های آموزش عالی سایر کشورها (به علت استادمحوری غالب‌تر آموزش عالی ایران)، مقام معظم رهبری دغدغه جدی نسبت به دانشگاه‌ها و استادان آموزش عالی داشته و هر ساله جلسات مختلفی را با استادان، دانشجویان و روسای دانشگاه‌ها برگزار می‌نمایند و در این جلسات ضمن بیان مسائل مختلف آموزش عالی و انتظارات از دانشگاه‌های کشور، به تبیین برخی از ویژگی‌ها و شاخص‌های استاد دانشگاه در نظام

۱. Frauhold

آموزش عالی ایران می‌پردازند. ایشان با توجه به اهمیت موضوع، حتی در سخنرانی‌های دیگری مانند خطبه‌های نماز جمعه، جلسه با شورای عالی انقلاب فرهنگی، پیام‌های مناسبتی و... بعضاً به ترسیم معیارهای استاد دانشگاه در تراز آموزش عالی ایران پرداخته‌اند. ایشان در تبیین جایگاه استاد دانشگاه می‌فرمایند: «استاد فقط به معنای معلم نیست، بلکه به معنای مربی نیز هست؛ این یک راز طبیعی مکشوف برای همه است. کسی که ما از او چیزی یاد می‌گیریم و بابتی از دانش را به روی ما باز می‌کند، به‌طور طبیعی یک نفوذی در قلب ما و روح ما ایجاد می‌کند؛ می‌توانیم بگوییم یک حالت تأثیرپذیری در متعلم ایجاد می‌شود به برکت همین تعلیم؛ این یک فرصت بسیار بزرگ و استثنائی است. جوان‌هایی که حاضر نیستند از نصیحت پدر و پدربزرگ و مادر و خانواده چیزی به گوش و به دل بگیرند و درعین حال یک حرف استاد و یک اشاره‌ی استاد در آن‌ها یک اثر عمیق می‌گذارد، کم نیستند. استاد این جور است. به‌طور طبیعی تعلیم با امکان تربیت همراه است؛ از این فرصت باید استفاده کرد. اگر استاد ما متدین باشد، دارای غیرت ملی باشد، دارای انگیزه‌ی انقلابی باشد، دارای روحیه‌ی سخت‌کوشی باشد، به‌طور طبیعی این‌ها به متعلم منتقل می‌شود. اگر عکس این‌ها هم باشد، همین جور. اگر آن استاد، یک انسان بانصاف و بااخلاق باشد، امکان تربیت دانشجوی بانصاف و بااخلاق بالا خواهد رفت؛ عکسش هم همین جور است» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها، ۱۳/۰۴/۱۳۹۴). با این توضیح، مسئله این پژوهش تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری است. در واقع دغدغه اصلی پژوهشگر در این مقاله، این است که استاد دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران، از منظر مقام معظم رهبری باید دارای چه ویژگی‌هایی باشد. بنابراین سؤالات پژوهش عبارت‌اند از:

- ۱- ابعاد مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟
- ۲- مؤلفه‌های مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟
- ۳- مفاهیم مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟

اهمیت این پژوهش با اهتمام به اهمیت بنیادی وجود و نقش آفرینی استادان توانمند و دارای صلاحیت‌های علمی و اخلاقی برای نظام‌های آموزش عالی به‌ویژه آموزش عالی ج.ا.ا اشاره دارد. مقام معظم رهبری می‌فرماید: «اساتید ما باید نقش خودشان را در ایجاد بالندگی در دانشگاه از یک سو و حراست از ارزش‌های انقلاب و اسلام در دانشگاه از سوی دیگر پیدا کنند و تعریف کنند؛ یعنی باید نقش آفرینی کنند. شما اساتید محترم در دانشگاه باید نقش آفرینی کنید. انگیزه‌های مخالف وجود دارد، باید نقش آفرینی بشود. دو جور نقش آفرینی وجود دارد: یکی شاگردپروری و عالم‌پروری است یعنی نقش آفرینی روی دانشجو؛ یکی نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها، ۱۳۹۶/۰۳/۳۱). دلایل زیر به اهمیت این مطالعه می‌افزاید:

- اهمیت بررسی ویژگی‌های مطلوب استاد دانشگاه در هر کشور متناسب با بافت بومی و فرهنگ ملی آن؛

- اهمیت استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران و نقش فعال وی در تربیت دانشجوی کارآمد و متخصص؛

- استخراج و مدل‌سازی از ویژگی‌های استاد دانشگاه در ایران بر اساس دغدغه‌های مقام معظم رهبری؛

- آگاهی بخشی به استادان و جامعه دانشگاهی کشور به انتظارات از استاد دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی؛

- استفاده از نتایج و توصیه‌های این مطالعه در فرایند گزینش، به‌کارگیری و توانمندسازی استادان دانشگاه‌ها و ارزیابی عملکرد آنان در نظام آموزش عالی ایران.

در بررسی ضرورت این پژوهش، آشکار است که قسمت اعظم اصلاحات آموزش عالی کشور، از جمله اسلامی شدن دانشگاه‌ها، بر عهده اساتید است. در میان ارکان تشکیل‌دهنده دانشگاه (استاد، دانشجو، محتوای آموزشی و...)، استاد اساسی‌ترین رکن است که نمی‌توان تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم آن را بر ارکان دیگر نادیده گرفت (میرزاحمدی و همکاران، ۱۳۹۲: ۵۶۶)؛ بنابراین دانستن معیارهای یک استاد اثربخش در هر نظام آموزش عالی مبتنی بر فرهنگ غالب آن کشور، یک ضرورت مطالعاتی است. از طرف دیگر با وجود برگزاری حدود

بیست ساله جلسات مستمر با استادان دانشگاه، تاکنون مطالعه مجزایی که به صورت اختصاصی دغدغه مقام معظم رهبری پیرامون ویژگی‌های استادان دانشگاه را احصاء نموده باشد انجام نشده است.

برای ایجاد تصویر مطلوب‌تر از جایگاه استاد در آموزش عالی و بیان مناسب‌تر از مبانی نظری مرتبط با پژوهش، باید افزود که استاد دانشگاه، «سنگ بنای^۱» موجود در ساختار دانشگاه به حساب می‌آید زیرا وضعیت و اعتبار هر دانشگاه، با سطح دانشگاهی آن و جایگاه استاد مربوط به آن ارتباط نزدیکی دارد؛ بنابراین دانشگاه‌های قابل توجه در کشورهای توسعه یافته، مراقبت و توانمندسازی استادان خود را در همه سطوح انجام می‌دهند و آن‌ها را مطابق استانداردهای علمی، شایستگی، برنامه درسی و آزمایشات شخصیتی خود که مطابق با اقدامات خاص انجام می‌شود انتخاب می‌کنند (دیاب^۲، ۲۰۰۶: ۱۷).

استاد دانشگاه که نسل ما به آن نیاز دارد فردی است که از قابلیت‌های کیفی بالای علمی، صلاحیت‌ها و ویژگی‌های مختلفی برخوردار است تا بتواند «پیشرفت‌های حیرت‌انگیزی^۳» را که شاهد آن در جهان حاضر هستیم در حوزه تحقیقات علمی و آموزش عالی قرار دهد؛ بنابراین استاد دانشگاه موردنظر ما، یک معلم، پژوهشگر، مربی و عضو مؤثر در جامعه خود و برای کل جامعه انسانی است. وی باید ضمن برخورد مشتاقانه با تحولات و یافته‌های جدید مرتبط با تخصص خود، با فناوری ارتباطات و همچنین آشنایی با روش‌های نوین تدریس ارتباط نزدیکی داشته باشد. «جستجو برای تعالی در عملکرد دانشگاهی» از سوی یک استاد دانشگاه، نیازمند آشنایی وی با نقاط قوت و ضعف عناصر عملکردی و سپس تقویت عوامل قدرت و اصلاح نقاط ضعف است (التارتوری و جویان^۴، ۲۰۰۶: ۶).

«اساتید ما با رفتار خودشان، با اظهارات خودشان، با منش خودشان، با اظهار عقیده‌هایی که در زمینه‌های مختلف می‌کنند، می‌توانند این تأثیرات را در دانشجوی خود، در جوان امروز القا کنند و به وجود بیاورند و خلق کنند» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها،

۱. foundation stone

۲. Diab

۳. astonishing developments

۴. Al-Tartouri & Jweihan

۱۳/۰۴/۱۳۹۴)؛ بنابراین رسالت استاد دانشگاه نه تنها مستلزم ارائه دانش صحیح به دانشجویان است بلکه فراتر از آن است. صرف نظر از تخصص علمی، استاد دانشگاه اساساً یک «متخصص تحصیلی»^۱ است؛ بنابراین او باید «اصول اجتماعی آموزش» را درک کند تا در روند هدایت دانشجویان مؤثر باشد. وی باید تلاش کند علاوه بر مأموریت آموزشی، بر رفتار و اندیشه دانشجویان و کمک به آن‌ها در کشف خودشان، تغییر نگرش‌ها، اعتقادات، ارزش‌ها و عادات تأثیر بگذارد. علاوه بر این، او باید توانایی انجام تحقیقات علمی در تخصص خود را داشته و روند پیشرفت علمی را دنبال کند و الگویی مناسب باشد تا «بتواند توسط دانشجویان تقلید شود»^۲، چنین استادی می‌تواند بر رفتار و شخصیت دانشجویان تأثیر بگذارد. «استاد صالح»^۳ باید از تکنیک‌های موفق رهبری برخوردار باشد و دانشجویان را به سمت دستیابی به اهداف آموزشی و ایجاد روحیه همکاری و توافق با دیگران سوق دهد (الزوبی و محاسنه^۴، ۲۰۱۳: ۲). استاد نه تنها متخصص مسائل آموزشی بلکه الگو و راهنمای فراگیران و مشاور و مشکل‌گشای دانش‌پژوهان است. استاد اساسی‌ترین عامل برای ایجاد شرایط مطلوب به منظور تحقق هدف‌های آموزشی است. در فرآیند تدریس فقط تجارب و دیدگاه‌های علمی استاد نیست که کارآمد واقع می‌شود بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول فراگیران تأثیر می‌گذارد. استاد خلق‌کننده فضایی است که دانشجو در آن بصیرت پیدا می‌کند. استعدادها بالقوه خود را شناخته و رشد می‌دهد و در جهت توانایی‌های حرفه‌ای و شخصی خود به بهترین شیوه گام برمی‌دارد. این تغییرات با اتکا به ویژگی‌های مطلوب مدرس صورت خواهد پذیرفت (بنکداری و همکاران، ۱۳۹۵: ۱۱۸؛ به نقل از زلیسپی^۵ و همکاران، ۲۰۰۵: ۲۱۲).

۱. educationalist
۲. could be imitated by the students
۳. competent professor
۴. Al-Zoubi & Mahasneh
۵. Gillespie

۲. پیشینه پژوهش

مطالعات زیادی پیرامون تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در نظام‌های مختلف آموزش عالی کشورها انجام شده است. در بررسی پیشینه پژوهشی داخل کشور، نزدیک‌ترین مطالعه به مقاله میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲) با عنوان «شناسایی و اعتبارسنجی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی-ایرانی» برمی‌گردد. در این تحقیق، یافته‌ها پیرامون شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی-ایرانی به چهار دسته تقسیم گردید: ۱) شاخص‌های فرهنگی - تربیتی: ایمان و اعتقاد به خداوند یگانه و برخورداری از خشوع و انعطاف درونی، حفظ کرامت انسانی دانشجویان، متعهد و دارای روحیه وطن‌دوستی و...؛ ۲) شاخص‌های آموزشی: تزکیه در تدریس، پرورش نخبگان و متخصصان عالی‌رتبه، آموزش کارآفرینی، تسلط علمی در موضوع تدریس و...؛ ۳) شاخص‌های پژوهشی: اهتمام به جنبش نرم‌افزاری، کمک به تحقق و استمرار توسعه پایدار کشور، مدافع خلاقیت، ابتکار و نوآوری و...؛ ۴) شاخص‌های اجرایی-خدمت‌اتی: بصیرت سیاسی و مشارکت در مسائل سیاسی جامعه، تلاش برای ارتقای اعتبار دانشگاه اسلامی-ایرانی در سطح ملی و بین‌المللی و مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی در جهت رشد و تعالی جامعه. بنکداری و همکاران (۱۳۹۵)، در ترسیم ویژگی‌های استاد دانشگاه، آن را سه بخش شناختی، عاطفی و رفتاری معرفی می‌نمایند. بُعد شناختی شامل تسلط بر محتوا، توانایی در پژوهش، ابتکار و خلاقیت، ترکیب نظر و عمل، به‌روز بودن و تجربه شده و در ادامه از شیوایی بیان، تعامل مثبت با دانشجویان، تحرک و اشتیاق، پیش‌بینی‌پذیری، تشویق و ترغیب دانشجویان، ارزشیابی منصفانه و انعطاف‌پذیری برای بُعد عاطفی و گرمی و صمیمیت، علاقه‌مندی به رشته تخصصی، تعهد و مسئولیت‌پذیری، انتظارات بالا از دانشجویان، خوش‌بینی و مثبت‌اندیشی برای بُعد رفتاری نام برده شده است.

در بین منابع لاتین، به نظر مقاله هرمان^۱ (۲۰۱۱) با عنوان «چه چیزی یک استاد عالی را می‌سازد؟»، حائز ارزش بیشتری برای بررسی است. به عقیده هرمان، بهترین استادان فراتر از وظیفه کلاسی خود از نظر کمک به دانشجویان در ساعات اداری هستند. آن‌ها نه تنها به مطالب درسی

۱. Herman

۲. What Makes an Excellent Professor

به خوبی اشرافیت دارند بلکه می‌دانند که چگونه آن را به خوبی آموزش دهند. یک «استاد بزرگ»^۱ همچنین باید از نظر کیفیت تدریس و تحقیق، مشارکت در جامعه دانشگاه و سایر معیارهای مهم تعریف شود. وی چهار ویژگی اصلی را برای استاد مطلوب دانشگاه برمی‌شمارد: «فراتر از وظیفه عمل نمودن»، «اشرافیت علمی به مطالب درسی»، «شیوه تدریس خوب» و «فهمیدن دانشجو». از نکات بسیار جالب این پژوهش، معرفی معیارها برای ویژگی‌های فراتر از وظیفه عمل نمودن و فهمیدن دانشجو از سوی استاد دانشگاه است. وی با عبارت «برو فراتر از ندای وظیفه»^۲، استادان را به عملکرد و احساس مسئولیت بیشتر در برابر دانشجویان ترغیب و برای این ویژگی، سه شاخص معرفی می‌نماید: ۱) در دسترس بودن هم در ساعت اداری و هم خارج از آن؛ ۲) منصفانه و باز، قابل پیش‌بینی، بیان و اعمال انتظارات یکسان برای همه؛ ۳) واگذاری کامل منابع و «فراهم کردن یا یافتن فرصت‌های یادگیری» برای دانشجویان. برای ویژگی فهمیدن دانشجو، شاخص‌های زیر معرفی شده است:

- مراقبت^۳: واقعاً در همه سطوح به دانشجویان اهمیت دهید (یادگیری نام‌هایشان، شرکت در جلسات خارج از کلاس آن‌ها، همراهی با فعالیت‌ها و تحقیقات و...)
 - به دانشجویان علاقه‌مند شوید. نسل‌های در حال تغییر را درک کنید؛
 - به دانشجویان گوش دهید و به آنان احترام بگذارید؛
 - مشاوره و مربی: مانند برقراری ارتباط شخصی با دانشجویان، گزارش‌دهی و...؛
 - قابل دسترسی^۴، شوخ‌طبعی^۵ و...؛
 - دانشجویان را به «یادگیری مادام‌العمر» تشویق کنید.
- یافته‌های تعدادی از تحقیقات پیرامون ویژگی‌های استاد مطلوب آموزش عالی به شرح جدول ۱ است:

جدول ۱. تشریح یافته‌های مطالعات مختلف پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه

ردیف	محقق	سال	مهم‌ترین یافته‌ها پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه
------	------	-----	---

۱. great professor

۲. Go Beyond the Call of Duty

۳. Caring

۴. Approachable

۵. Humorous

۶. lifelong learning

جدول ۱. تشریح یافته‌های مطالعات مختلف پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه

ردیف	محقق	سال	مهم‌ترین یافته‌ها پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه
۱	بولر ^۱	۲۰۱۰	صاحب حرفه، آموزش‌دهنده، پژوهشگر و شهروند (خدمت در کمیسیون‌ها، احراز پست‌های مدیریتی و خدمت به‌عنوان مشاور)
۲	کمالی و پورچناری	۱۳۹۴	اخلاق و رفتار، توانمندی آموزشی و تدریس، نظارت و ارزشیابی استادان و رعایت مقررات
۳	وهایی	۱۳۹۳	تسلط بر موضوع تدریس، دانش عمومی در مورد درس، کوشش جهت تفهیم درس، پاسخ به سؤالات دانشجو و سابقه تدریس استاد
۴	کودد ^۲	۲۰۰۴	تشویق به مشارکت و یادگیری، ارائه بازخورد فوری به دانشجویان، تأکید بر زمان در انجام کار، داشتن انتظارات بالا از دانشجویان، احترام گذاشتن به استعدادها و شیوه‌های یادگیری متنوع
۵	اسماعیلی و همکاران	۱۳۹۶	دانش پژوهی، شخصیت، ارتباطات، روش تدریس، ارزشیابی و اخلاق
۶	ریچاردسون و آروندی ^۳	۲۰۰۶	تسلط استاد بر درس مورد تدریس، احترام به دانشجو، درگیر کردن دانشجو در بحث کلاسی و استفاده از روش‌های تدریس مؤثر
۷	لومبارتس ^۴	۲۰۱۰	بازخورد مثبت، نگرش حرفه‌ای، خلق فضای مثبت یادگیری، الگوی دانشجویان
۸	الزویی و محاسنه	۲۰۱۳	شخصی، حرفه‌ای، علمی و اجتماعی
۹	رابرتس و دایر ^۵	۲۰۰۴	دلجویی کردن از دانشجو، داشتن طرح درس، ارزیابی پیشرفت تحصیلی، مشاوره، صادق و درستکار، تسلط علمی، مدیریت مؤثر، ایجاد انگیزه و استفاده از روش‌های مختلف تدریس
۱۰	سایدم ^۶	۲۰۰۷	سازمان‌دهی مطالب درسی، مدیریت کلاسی، استفاده از ایده‌های دانشجویان، تکلیف‌گرا بودن، تغییرپذیری، استفاده از روش‌های مختلف تدریس و احترام به دانشجو

۱. Buller

۲. Coded

۳. Richardson & Arundell

۴. Lombarts

۵. Roberts & Dyer

۶. Suydam

جدول ۱. تشریح یافته‌های مطالعات مختلف پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه

ردیف	محقق	سال	مهم‌ترین یافته‌ها پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه
۱۱	هرندی‌زاده و همکاران	۱۳۸۹	دانش پژوهی، رفتاری، تکنیکی، ارتباطی و شخصی

در واکاوی پیشینه پژوهش، سه شکاف اصلی برجسته است. نخست آنکه دسته‌بندی مشخصی از ویژگی‌های استادان در نظام‌های آموزش عالی مختلف به‌ویژه جمهوری اسلامی ایران، وجود ندارد. همچنین هیچ‌یک از مطالعات موردبحث، از جامعیت لازم برخوردار نبوده و همانند پژوهش حاضر، با این حجم از داده و بیانات، اقدام به کدگذاری ننموده است. از طرفی دیگر، ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌های احصاء شده این پژوهش پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران در هیچ از تحقیقات موردبررسی، سابقه مطالعاتی ندارد؛ لذا این پژوهش می‌تواند ضمن پوشش دادن به شکاف‌های بالا، با تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه متناسب با نظام آموزش عالی ایران که حاصل بیانات و دغدغه‌های جدی مقام معظم رهبری است نوآوری جدیدی به همراه داشته باشد.

۳. روش پژوهش

این پژوهش در زمره تحقیقات داده‌بنیاد که از راهبردهای پژوهش کیفی است قرار دارد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی بیانات مقام معظم رهبری از زمان شروع رهبری ایشان (۱۳۶۸/۰۳/۱۴) الی ۱۳۹۸/۰۹/۳۰ است. حجم نمونه پژوهش اختصاص به بررسی، داده‌کاوی و مذاقه در ۶۳۰ جلسه مختلف از بیانات در مناسبت‌ها، پیام‌ها، خطبه‌ها و دیدارهای متفاوت (به‌ویژه دیدارهای سالیانه با استادان دانشگاه‌ها، دانشجویان، روسای دانشگاه‌ها و...) در دوره زمانی موردبررسی دارد که در آنان از واژه‌های استاد، اساتید یا استادان استفاده شده یا مقام معظم رهبری، استادان دانشگاه‌ها را مورد توصیه یا موعظه قرار داده است. روش گردآوری داده‌ها، کتابخانه‌ای و ابزار پژوهش، فیش‌برداری است. تعداد ۱۰۲۶ ویژگی یا خصیصه برای استادان دانشگاه که در این پژوهش به‌عنوان «داده» قلمداد می‌شود از این بیانات (۶۳۰ مورد) استخراج شده

است. اولین سخنرانی مورداستفاده مربوط به تاریخ ۱۳۶۸/۰۳/۲۳ و آخرین جلسه، مورخ ۱۳۹۸/۰۹/۰۶ بود.

در روش داده‌بنیاد، تحلیل داده‌هایی که به‌منظور تکوین نظریه گردآوری می‌شوند با استفاده از «رمزگذاری نظری» انجام می‌شود. کدگذاری در روش داده‌بنیاد در قالب اقدام‌های سه‌گانه (باز، محوری و انتخابی) صورت گرفته و هر مرحله نتیجه خاصی در بردارد. به طوری که از کدگذاری باز، مفاهیم حاصل می‌شود و از کدگذاری محوری، مؤلفه‌ها و از کدگذاری انتخابی، تئوری شکل می‌گیرد (مهرابی و همکاران، ۱۳۹۰: ۱۳). در این تحقیق برای آنکه نتایج به‌دست آمده بتواند از روایی قابل قبولی برخوردار باشد از معیارهای «اطمینان‌پذیری» با مستند نمودن داده‌ها به بیانات مقام معظم رهبری و «باورپذیری» با تطبیق به اندیشه‌های ایشان صورت پذیرفته است. پایایی پژوهش با استفاده از کمک کارشناسان و خبرگان موضوع برای کدگذاری‌های مجدد و کدگذاری محقق در دوره‌های زمانی مختلف مورد تأیید قرار گرفته است. ضمن اینکه در تمامی مراحل گردآوری، مفهوم‌سازی و کدگذاری، تعامل و مراجعه دائمی پژوهشگر به داده‌های اولیه با هدف کاهش ضریب انحراف از محتوای موردبررسی و نظام‌مند شدن هدفمند داده‌ها، صورت پذیرفته است. این تداوم ارتباط و تعامل با داده‌ها تا دستیابی به «نقطه نظریه» ادامه یافته که این موضوع نیز به پایایی هر چه بیشتر پژوهش کمک نموده است.

۴. تحلیل داده‌ها و یافته‌های پژوهش

۱- تحلیل داده‌ها: بر اساس رویکرد پژوهش داده‌بنیاد، گام‌های طی شده برای تحلیل داده‌ها به شرح زیر است:

گام اول- کدگذاری باز: در این مرحله، مجموعه توصیه‌ها و رهنمودهای مقام معظم رهبری به استادان دانشگاه (به‌عنوان داده)، در بازه زمانی پژوهش، مورد بازخوانی قرار گرفت. سپس با استفاده از طریق تجمیع و دسته‌بندی داده‌ها، داده‌های دارای بار معنایی مشابه و مشترک، در طبقه‌بندی‌های یکسان قرار گرفتند که منجر به استخراج ۸۹ مفهوم شده است. جزئیات کدگذاری باز در جدول ۲ به نمایش درآمده است:

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	
Y1	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x1	باز کردن مسیر برای اساتید جوان	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x514	اثرگذاری	Y2	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x2	باز کردن مسیر ورود به علم و استادی برای جوانان
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x3	پرهیز از ایجاد اختلاف بین استاد پیشکسوت و تازه‌نفس	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x516	تأثیر تربیتی بر دانشجو		۱۳۸۷/۰۷/۲۵	x9	احساس مسئولیت نسبت به کشور
	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x4	میدان دادن به اساتید جوان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x517	تأثیر عمیق بر دانشجو		۱۳۸۳/۱۰/۰۱	x8	احساس مسئولیت نسبت به سرنوشت کشور
	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	x5	احترام به استادان و مسئولین انقلابی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x518	تأثیرگذاری		۱۳۹۷/۰۷/۲۵	x9	احساس مسئولیت نسبت به کشور
	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x6	احساس تعهد به کشور	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	x519	تأثیرگذاری		۱۳۸۰/۰۲/۱۶	x10	احساس وظیفه و تکلیف برای پیشرفت کشور
	۱۳۸۷/۰۳/۲۳	x7	احساس تکلیف نسبت به کشور	۱۳۹۰/۰۶/۱۴	x522	تأثیرگذاری بر دانشجو		۱۳۸۷/۰۳/۲۰	x11	ساختن و پرورش قوه عاقله کشور
	۱۳۹۳/۱۰/۰۱	x8	احساس مسئولیت نسبت به سرنوشت کشور	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x526	تأثیرگذاری عمیق دینی بر دانشجو		۱۳۹۶/۰۷/۲۲	x12	تعهد به آبادانی کشور
	۱۳۹۷/۰۷/۲۵	x9	احساس مسئولیت نسبت به کشور	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x527	تأثیرگذاری عمیق و مثبت بر دانشجو		۱۳۸۹/۰۴/۲۰	x15	پیگیری رشد و توسعه کشور
	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	x10	احساس وظیفه و تکلیف برای پیشرفت کشور	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x528	تأثیرگذاری مثبت در دانشجو		۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x16	تلاش برای توسعه کشور
	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x11	ساختن و پرورش قوه عاقله کشور	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x529	تأثیرگذاری و نفوذ در قلب و روح دانشجویان		۱۳۹۸/۰۳/۲۳	x17	تلاش برای آینده کشور
	۱۳۹۶/۰۷/۲۲	x12	تعهد به آبادانی کشور	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x530	تأثیرگذاری هویتی در دانشجو		۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x18	تلاش برای پیشرفت بومی ایرانی - اسلامی
	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x13	تعهد به پیشرفت کشور	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x532	ترغیب به ماندن و خدمت به کشور		۱۳۸۶/۱۰/۱۵	x19	تلاش برای پیشرفت متوازن در همه عرصه‌ها
	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	x14	پیگیری رشد و توسعه کشور	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x533	عدم ترغیب به دانشجویان از مهاجرت از کشور		۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x20	تلاش برای توسعه کشور
	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	x15	پیگیری سرنوشت دینی و اسلامی کشور							
	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x16	تلاش برای توسعه کشور							
	۱۳۹۸/۰۳/۲۳	x17	تلاش برای آینده کشور							
	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x18	تلاش برای پیشرفت بومی ایرانی - اسلامی							
	۱۳۸۶/۱۰/۱۵	x19	تلاش برای پیشرفت متوازن در همه عرصه‌ها							
	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x20	تلاش برای توسعه کشور							
	Y3			احترام به استادان پیشکسوت و حمایت از استادان جوان و به‌کارگیری آنان						
			احساس تکلیف و مسئولیت نسبت به کشور							
			ترغیب دانشجویان برای ماندن و خدمت به کشور							
			عدم ترغیب به دانشجویان از مهاجرت از کشور							
			ترغیب برای ماندن و خدمت به کشور							
			ترغیب به ماندن و خدمت به کشور							
			عدم ترغیب به دانشجویان از مهاجرت از کشور							
			ترغیب برای ماندن و خدمت به کشور							
			ترغیب به ماندن و خدمت به کشور							
			عدم ترغیب به دانشجویان از مهاجرت از کشور							
			ترغیب برای ماندن و خدمت به کشور							
			ترغیب به ماندن و خدمت به کشور							
			عدم ترغیب به دانشجویان از مهاجرت از کشور							
			ترغیب برای ماندن و خدمت به کشور							

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	
Y45	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	حفظ و تقویت اعتماد به نفس	x534	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس ملی	اخلاص	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	اخلاص	x22	
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ایجاد	x535	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ایجاد		۱۳۸۵/۰۷/۱۳	مخلص	x23	
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ایجاد باور به خود در دانشجو	x537	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ترویج خودباوری		۱۳۹۱/۰۵/۲۲	اخلاق	x24	
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ایجاد حسن خود اعتمادی در جوان	x538	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	پرہیز از تضعیف کلاس	اخلاق‌مداری	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	اخلاق دینی	x25	
	۱۳۸۶/۱۰/۱۳	ترویج خودباوری	x540	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۸۶/۰۲/۳۱	اخلاقی بودن	x26	
	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تقویت مداوم اعتماد به نفس و باور عمیق به آن	x542	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ارتباط با دانشجو		۱۳۹۴/۰۴/۱۳	بااخلاق	x27	
	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	تضرع	x543	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ارتباط با دانشجو		۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ارتباط با دانشجو	x28	
	Y46	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	تعهد	x544	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو	ارتباط با دانشجو	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	برقراری ارتباط با دانشجو	x31
		۱۳۸۷/۰۲/۱۲	تواضع داشتن	x545	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۹۲/۰۵/۰۶	ارتباط با دانشجو	x30
		۱۳۷۹/۱۲/۰۹	رهایی و پرہیز از تعریف‌های علمی القاء شده	x546	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۸۱/۰۸/۲۲	برقراری ارتباط با دانشجویان	x32
۱۳۸۶/۰۲/۲۵		تعامل با دانشجو	x33	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو	۱۳۸۶/۰۲/۲۵		تعامل با دانشجو	x33	
Y47	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	تعلق به میهن	x547	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو	ارحمت منافع کشور و ملت نسبت به منافع شخصی	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	ارحمت منافع کشور و ملت نسبت به منافع شخصی	x34	
	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	تعلق ملی	x548	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۹۴/۰۷/۲۲	به دنبال اتحاد کشور	x35	
	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تعهد به ایرانی بودن	x549	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۸۳/۰۹/۲۶	ترجیح سرنوشت کشور به سرنوشت شخصی	x36	
	۱۳۹۷/۰۳/۳۱	تعهد به اصالت سرزمینی و کشور	x550	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۸۴/۰۹/۰۷	صرف منافع شخصی را دنبال نمودن	x37	
	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	تعهد به جمهوریت نظام	x551	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو	ارزش‌گذاری برای فرهنگ ملی و هویت ملی و انقلابی و استقلال ملی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ارزش‌گذاری به فرهنگ میهنی و ملی	x38	
	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	دفاع قاطع از استقلال ملی	x552	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۹۴/۰۸/۲۰	ارزشی	x39	
	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	سرشار از غرور ملی	x553	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ترویج اعتماد به دانشجو		۱۳۹۴/۰۴/۲۰	ارزشی	x40	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ		
x41	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	ارزشی	x554	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	عزم ملی	فناهم			
	x42	۱۳۹۲/۰۵/۰۶	x555	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	غیرت ملی				
x43	۱۳۸۹/۰۵/۳۱	ارزشی	x556	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	داشتن آمادگی روحی	تقوا و معنویت	Y48		
x44	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	ارزشی بودن	x557	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	معنویت				
x45	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به استاد ج.ا.ا. بودن	x558	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	معنویت				
x46	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به انقلابی بودن	x559	۱۳۸۹/۰۵/۳۱	پرهیز از فلسفه‌های نادرست و غلط مادی				
x47	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به ایرانی بودن	x560	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	پرهیزگاری				
x48	۱۳۹۰/۰۷/۲۲	افتخار به بسیجی بودن	x561	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	تقوا				
x49	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به تعلق به نظام ج.ا.ا.	x562	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	تکیه به معنویات عمیق				
x50	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به تعلق به نظام ج.ا.ا.	x563	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	داشتن آمادگی معنوی				
x51	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	بازرزش	x564	۱۳۸۷/۰۴/۲۳	اسلامی کردن محیط آموزش			تلاش برای اسلامی کردن محیط آموزش و دانشگاه	Y49
x52	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	تبعیت از الگوی ایرانی اسلامی	x565	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	ایمان محور نمودن دانشگاه				
x53	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجو	x566	۱۳۷۵/۰۷/۰۳	پیگیری اسلامی شدن دانشگاه				
x54	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجو	x567	۱۳۷۳/۰۲/۰۸	پیگیری دانشگاه اسلامی				
x55	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان	x568	۱۳۷۲/۰۵/۰۷	تبدیل محیط دانشگاه به محیط دینی				
x56	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	استفاده از فرصت تربیت نیروهای مستعد	x569	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	تبدیل محیط دانشگاه به محیط دینی				
x57	۱۳۹۶/۰۳/۱۰	استفاده از فضای انقلابی	x570	۱۳۷۲/۰۵/۰۷	زننده نگه داشتن				

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
		دیانت در محیط دانشگاه			دانشگاهها		
Y50	۱۳۸۷/۰۷/۰۹	حضور در دانشگاهها	x571	۱۳۸۷/۰۷/۰۹	قدر دانستن برکات انقلاب و اسلام در دانشگاهها	x58	۱۳۸۷/۰۹/۲۹
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	حضور مورد نیاز در دانشگاه	x572	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	حضور در بسیج	x59	۱۳۹۱/۰۷/۲۴
	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	میان‌دار در دانشگاه	x573	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	حضور و هم‌افزایی در بسیج	x60	۱۳۹۵/۰۹/۰۳
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	نیروی میان‌دار حاضر در صحنه	x574	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	شرکت در فعالیت‌های بسیجی	x61	۱۳۸۹/۰۹/۰۴
	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	وسط میدان بودن	x575	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	عضویت در بسیج	x62	۱۳۸۹/۰۹/۰۴
	۱۳۸۴/۰۹/۰۷	وسط میدان تلاش حضور داشتن	x576	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	استفاده از ظرفیت‌ها	x63	۱۳۹۴/۰۴/۱۳
	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	از این دانشگاه به آن دانشگاه رفتن بی‌دربی	x577	۱۳۹۰/۰۷/۲۲	بسیجی پیشرو و پیش‌رونده در دانشگاه بودن	x64	۱۳۹۰/۰۷/۲۲
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	انجام تکلیف در دانشگاه بدون هدف رفع تکلیف	x578	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	مدیریت جهادی	x65	۱۳۹۳/۰۱/۰۱
	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	پرهیز از رفت‌وآمد بین دانشگاهها برای تدریس بیشتر	x579	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	استفاده از دانش همراه با نورات	x66	۱۳۸۹/۰۶/۱۴
	Y51	۱۳۸۷/۰۲/۱۹	انرژی‌گذاری درونی و ایجاد عواطف الهی در خود	x580	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	بهم‌تنیدگی دین و علم	x67
۱۳۷۲/۰۵/۰۷		پیگیری اقامه نماز	x581	۱۳۸۹/۰۵/۳۱	تدوین علوم انسانی منطبق با مبانی اسلام	x68	۱۳۸۹/۰۵/۳۱
۱۳۹۲/۰۷/۱۷		توجه به خدا	x582	۱۳۷۸/۰۲/۱۲	حضور در میدان علم و دین	x69	۱۳۷۸/۰۲/۱۲
۱۳۷۴/۰۷/۲۲		توجه و توسل به خدا	x583	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	عمل توأمان انقلابی و علمی	x70	۱۳۹۵/۰۴/۱۲
۱۳۹۲/۰۲/۱۱		توسل به اهلیت	x584	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	گرایش توأمان به علم و دین	x71	۱۳۸۷/۰۹/۰۱
۱۳۸۹/۰۴/۰۲		حرکت در راه خدا	x585	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	گرایش توأمان به علم و دین	x72	۱۳۷۸/۰۷/۰۶
۱۳۹۲/۰۲/۱۱		حضور در مراسمات مذهبی	x586	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مظهر ترکیب علم و ایمان	x73	۱۳۸۹/۰۴/۰۲
۱۳۸۷/۰۲/۲۵		خداپرست	x587	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مظهر ترکیب علم و ایمان	x74	۱۳۸۹/۰۴/۰۲
۱۳۸۹/۰۴/۰۲		خدایی بودن	x588	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	نمایش قدرت الهی در تدریس	x75	۱۳۸۹/۰۴/۰۲

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
x76	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	اعتماد به جبران عقب‌افتادگی	x589	۱۳۸۷/۰۲/۱۹	خودسازی (قوی کردن ارتباط با خدا)	فناهم
x77	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	اهتمام به داخل کشور	x590	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	دارای باورهای عمیق دینی	
x78	۱۳۸۹/۰۷/۱۳	خودباوری (ما می‌توانیم)	x591	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	داشتن تعصب دینی	
x79	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	خودباوری به جبران عقب‌ماندگی	x592	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	دین‌پرست	
x80	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	اعتماد به توان داخلی	x593	۱۳۸۷/۰۹/۲۹	سروکار داشتن با دین	
x81	۱۳۸۹/۰۷/۱۳	اعتماد به قابلیت و توانایی‌های ملت	x594	۱۳۷۲/۱۲/۱۳	عمل به قرآن	
x82	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس ملی	x595	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	گرایش و عمل دینی	
x83	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس ملی	x596	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	مطالعه آثار شهید مطهری	
x84	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	باور به پیشرفت و حل مسائل	x597	۱۳۷۱/۰۱/۱۲	نزدیکی با خدا	
x85	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	باور به توانستن	x598	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	نماز	
x86	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	باور داشتن به توان داخلی	x599	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	اهداف مسلمانانه	
x87	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	دارای حس اعتماد به نفس ملی	x600	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	مسلمان	
x88	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	جبران عقب‌افتادگی علمی	x601	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	مسلمان	
x89	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	جبران عقب‌ماندگی علمی	x602	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	جلوگیری از ایجاد یاس و دل‌سردی	Y52
x90	۱۳۸۲/۱۱/۲۴	جبران عقب‌ماندگی علمی	x603	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	جلوگیری از ایجاد یاس و ناامیدی در دانشجویان	
x91	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	جبران عقب‌ماندگی علمی	x604	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	جلوگیری از بی‌ارادگی و ولنگاری دانشجویان	
x92	۱۳۸۴/۰۷/۲۱	جبران فقر علمی	x605	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	جلوگیری از ناامیدی دانشجویان	
x93	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	مسئول بودن پیرامون جبران عقب‌افتادگی کشور	x606	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	جلوگیری از ناامیدی دانشجویان در ابعاد مختلف	
اعتماد به توان داخلی برای جبران عقب‌ماندگی						
Y11						
جلوگیری از بی‌ارادگی، یاس و ناامیدی در دانشجویان						

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ		
x94	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نگاه به داخل کشور و توان داخلی	x607	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	جلوگیری از یاس و دلسردی در دانشجو	اعتماد به نفس	Y12		
x95	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	انکابه نفس	x608	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	جلوگیری از یاس پراگتی				
x96	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	اعتماد به نفس	x609	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دلسرد نمودن دانشجویان از آینده				
x97	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس شخصی	x610	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	دوری از ایجاد یاس و ناامیدی				
x98	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس شخصی	x611	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	دوری از بی تفاوتی و بی‌اعتنایی به دانشجو				
x99	۱۳۸۲/۱۱/۲۴	افتخار به پیشرفت	x612	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	عدم ایجاد دلزدگی و یاس در دانشجو			افتخار به پیشرفت‌های علمی کشور	Y13
x100	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به پیشرفت‌ها	x613	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	عدم ایجاد یاس				
x101	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به پیشرفت‌های انقلاب	x614	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	مسئول بودن برای ایجاد امید در دانشجویان				
x102	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	افزایش توان کار دانشجویان	x615	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	ناامید نکردن دانشجویان از آینده کشور				
x103	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	پرهیز از تربیت دانشجویی لابلایی و بی‌علاقه به کشور	x616	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	مطالعه			افزایش تحرک و تلاش دانشجویان	Y14
x104	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	وادار کردن دانشجو به تلاش علمی	x617	۱۳۷۷/۱۲/۰۴	مطالعه داشتن				
x105	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	وادار کردن دانشجویان به تفکر	x618	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	ارتقای خود از لحاظ علمی و دانشی				

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x106	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	وادار کردن دانشجویان به حرکت	x619	۱۳۸۹/۰۹/۰۴	برترین علمی بودن		
x107	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	وادار کردن دانشجویان به کار و تلاش	x620	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پرهیز از استفاده صرف از فرآورده‌های علمی دیگران		
x108	۱۳۸۶/۰۴/۲۵	گسترش میل به علم و تحقیق	x621	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پرهیز از آثارشیزم علمی و مهم‌گویی علمی		
x109	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	مطالبه کننده	x622	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تعالی در میدان علم		
x110	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	توسعه فرهنگ تلاش	x623	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	تفاوت گذاشتن بین تحقیق علمی با تقلید صرف		
x111	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	الگوی رفتاری و گفتاری	x624	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حرفه‌ای		
x112	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	الگوی رفتاری و منشی بودن برای دانشجو	x625	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	داشتن آمادگی علمی		
x113	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	الگوی علمی و رفتاری برای دانشجو	x626	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	مطالعه داشتن		
x114	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	الگوی منشی	x627	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	دانشمند		
x115	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	امانت‌داری	x628	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	دانشمند		
x116	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	امانت‌دار انقلاب	x629	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	درک اهمیت کار استادی		
x117	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	امید به آینده	x630	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	سطح بالای دانش		
x118	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	امید داشتن به توان خود	x631	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	عاقل		
x119	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	امیدوار	x632	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	عالم		
x120	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	مثبت اندیش	x633	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	عالم		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز		
x121	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	نگاه امیدوارانه	x634	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	قدرت علمی	Y18	انصاف و عدالت‌طلبی	x122	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	انصاف و عدالت‌طلبی
x122	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	انصاف و عدالت‌طلبی	x635	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	قوی			x123	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	بالانصاف
x123	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	بالانصاف	x636	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	کار درست انجام دادن			x124	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	باشرف
x124	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	باشرف	x637	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	میرز و توانمند			x125	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	انقلابی
x125	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	انقلابی	x638	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	متخصص			x126	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	انقلابی
x126	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	انقلابی	x639	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	متفکر بودن			x127	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	انقلابی
x127	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	انقلابی	x640	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	مسلط به کار			x128	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	انقلابی
x128	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	انقلابی	x641	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	معلومات عمیق			x129	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	انقلابی
x129	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	انقلابی	x642	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	منطق محکم و بیان روشن			x130	۱۳۹۸/۰۷/۲۱	انقلابی
x130	۱۳۹۸/۰۷/۲۱	انقلابی	x643	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	منطقی عمل نمودن			x131	۱۳۹۸/۰۲/۰۸	انقلابی
x131	۱۳۹۸/۰۲/۰۸	انقلابی	x644	۱۳۹۱/۱۰/۱۱	نگاه عالمانه و تخصصی به مسائل	x132	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	انقلابی		
x132	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	انقلابی	x645	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	وقت گذاشتن برای مطالعه	x133	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	انقلابی بودن		
x133	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	انقلابی بودن	x646	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	تمرین حضور	x134	۱۳۷۱/۰۵/۰۷	انقلابی بودن		
x134	۱۳۷۱/۰۵/۰۷	انقلابی بودن	x647	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	جلوی مردم حرکت نمودن	x135	۱۳۸۷/۰۹/۲۱	انقلابی بودن		
x135	۱۳۸۷/۰۹/۲۱	انقلابی بودن	x648	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حضور بیجا، دائم و به هنگام	x136	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	انقلابی طراز اول		
x136	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	انقلابی طراز اول	x649	۱۳۹۸/۰۹/۰۶	حضور به موقع در صحنه	x137	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	انگیزه انقلابی		
x137	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	انگیزه انقلابی	x650	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	حضور داشتن	x138	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	انگیزه انقلابی		
x138	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	انگیزه انقلابی	x651	۱۳۸۷/۰۲/۱۶	حضور در میدان داشتن	x139	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	انگیزه‌های انقلابی		
x139	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	انگیزه‌های انقلابی	x652	۱۳۹۸/۰۹/۰۶	در میدان انقلاب بودن	x140	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	روحیه انقلابی		
x140	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	روحیه انقلابی	x653	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	آمادگی	x141	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	روحیه انقلابی		
x141	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	روحیه انقلابی	x654	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	آماده بودن	x142	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	روحیه انقلابی		
x142	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	روحیه انقلابی	x655	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	انقلابی در میدان بودن					

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
x143	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	روحیه انقلابی	x656	۱۳۸۷/۰۳/۲۳	پیشاهنگی و پیش‌قراولی در پیشبرد اهداف انقلاب			
x144	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	فکر انقلابی	x657	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	همراهی با انقلاب			
x145	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	گرایش انقلابی	x658	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	پرهیز از ستیز با دانشجویان مذهبی			
x146	۱۳۷۴/۰۶/۱۴	استفاده بهینه از ساعات کلاس	x659	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	پرهیز از مقابله با دانشجویان مذهبی			
x147	۱۳۸۶/۰۸/۰۲	افزایش عمق و کارآمدی کلاس‌های درسی	x660	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	پیگیری و حمایت از فعالیت‌های انقلابی			
x148	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	آموختن	x661	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	حمایت از محتراهای اسلامی			
x149	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	تدریس اسلام گونه	x662	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	حمایت از تعهد اسلامی			
x150	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تدریس پرتحرک	x663	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	حمایت از حجاب اسلامی			
x151	۱۳۸۷/۰۸/۲۹	عدم تأخیر در کلاس‌های آموزشی	x664	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	حمایت از حجاب اسلامی			
x152	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	عدم تدریس و بی‌اعتنایی به دانشجو	x665	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	حمایت از حجاب اسلامی			
x153	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	عدم تدریس ناشی از بی‌اعتنایی به وقت و ساعت	x666	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	حمایت از دانشجوی انقلابی و مسلمان			
x154	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	عدم تدریس ناشی از بی‌اهتمامی و بی‌اعتنایی به درس	x667	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	حمایت از دین			
x155	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	عدم تدریس ناشی از بی‌حوصلگی	x668	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	حمایت از روابط اسلامی			
x156	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	عدم تدریس ناشی از کم‌وقتی	x669	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	حمایت از عمل اسلامی			
x157	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	عدم نگاه رفع تکلیفی به کلاس	x670	۱۳۵۰/۰۵/۲۳	دستگیری از دانشجو			

حمایت از دانشجویان معتمد و باحجاب و فعالیت‌های انقلابی

Y55

اهتمام به کلاس‌های درسی و استفاده بهینه از زمان تدریس

Y20

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x158	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	عدم نگاه رفع تکلیفی در کلاس	x671	۱۳۸۸/۰۹/۲۱	حمایت از دانشگاه انقلابی	Y56	۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x159	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	مطالعه داشتن برای تدریس	x672	۱۳۸۸/۰۹/۲۸	حمایت از دانشگاه انقلابی	Y56	۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x160	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	تأمل و فکر کردن برای تدریس	x673	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	خودباوری	Y57	۱۳۸۹/۰۸/۰۲
x161	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	تعهد و صرف وقت برای تدریس	x674	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	خودباوری		۱۳۹۵/۰۲/۰۸
x162	۱۳۹۵/۰۲/۰۸	عاشق تدریس بودن	x675	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x163	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	داشتن حساب و کتاب در درس با دانشجویان	x676	۱۳۸۲/۱۱/۲۴	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x164	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	امیدبخش	x677	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x165	۱۳۹۶/۰۲/۱۰	امیدبخش	x678	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x166	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	امید دادن به آینده در دانشجویان	x679	۱۳۸۸/۰۳/۱۲	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x167	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	ایجاد امید به آینده	x680	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	خودباوری		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x168	۱۳۹۸/۰۷/۱۷	ایجاد امید به آینده	x681	۱۳۹۰/۰۷/۰۲	رعایت تفاوت بین تخریب و انتقاد	Y58	۱۳۹۶/۰۲/۳۱
x169	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	ایجاد امید به آینده	x682	۱۳۹۶/۰۲/۳۱	روحه انتقادی علمی		۱۳۸۵/۰۷/۱۳
x170	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	ایجاد امید نسبت به آینده کشور	x683	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	نگاه نقادانه		۱۳۹۳/۰۱/۰۱
x171	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ایجاد دل‌بستگی به آینده کشور در دانشجو	x684	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	اعتماد به جوانان		۱۳۹۰/۰۱/۰۱
x172	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد علاقه، خوش‌بینی و امید به آینده	x685	۱۳۹۰/۰۱/۰۱	استفاده از دانشجویان با استعداد	Y59	۱۳۸۷/۰۲/۲۵
x173	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ایجاد محیط امید برای دانشجویان	x686	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	حساس به سرنوشت قشر دانشجو		۱۳۷۶/۱۱/۱۱
x174	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	دلگرم‌کننده	x687	۱۳۷۶/۱۱/۱۱	رها نمودن دانشجویان		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x175	۱۳۹۶/۰۳/۱۰	ایجاد افتخار به تاریخ و گذشته کشور در دانشجو	x688	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	رها نمودن دانشجویان		۱۳۸۹/۰۴/۰۲
x176	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد افتخار و دل‌بستگی به کشور در دانشجو	x689	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	علاقه به تربیت دانشجو		۱۳۸۸/۱۱/۱۳
x177	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد افتخار و دل‌بستگی به کشور در دانشجو	x690	۱۳۸۸/۱۱/۱۳			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز
x178	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	ایجاد افتخار هویتی و ارزشی در دانشجو	x691	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	کار کردن با دانشجو فراتر از درس			
x179	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	ایجاد بصیرت	x692	۱۳۸۴/۰۷/۲۱	اولویت‌بخشی به پیشرفت علمی			
x180	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ایجاد تعلقات خانوادگی در دانشجو	x693	۱۳۸۷/۱۰/۱۵	اولویت‌بخشی به پیشرفت علمی کشور			
x181	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ایجاد تعلقات معنوی در دانشجو	x694	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	ادامه حرکت سریع علمی			
x182	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ایجاد تعلقات میهنی در دانشجو	x695	۱۳۸۶/۰۴/۲۵	ادامه دادن حرکت و جهش علمی			
x183	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد علاقه‌مندی به میهن در دانشجو	x696	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	پیگیری پیشرفت علمی			
x184	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد غرور ملی در دانشجو	x697	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	پیگیری تولید علم و حفظ‌کنندگی علمی			
x185	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	برائیکه‌تین تعصب ملی در دانشجو	x698	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	پیگیری حرکت علمی فراگیر و به معنای واقعی کلمه			
x186	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	برهم زدن پایه‌های هویت ملی	x699	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	پیگیری شکوفایی علمی			
x187	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	بی‌اعتنا نمودن دانشجو نسبت به میراث گذشته کشور	x700	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	حرکت در مسیر پیشرفت علمی			
x188	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	ترویج روحیه و فرهنگ اسلامی	x701	۱۳۹۴/۰۶/۰۴	حفظ گفت‌وگو پیشرفت علمی			
x189	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	احیاء و رشد هویت اسلامی و دینی و ایرانی جوانان	x702	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	استقبال از تحول و توسعه و پیشرفت			
x190	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ایجاد باورهای ملی در دانشجو	x703	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	پرچم‌داران علم در کشور			
x191	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	اشراقیت به مسائل اسلامی	x704	۱۳۹۵/۰۳/۳۱	تحرك و پیشرفت برای رفیع نیاز کشور			
x192	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	افزایش فعالیت‌های فرهنگی و دینی	x705	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	تزریق سریع فکر و استعداد برای پیشرفت بیشتر			
x193	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	انس با روحانیون، فضلا و اهل	x706	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تشخیص نیازها و			

دشمنی و تحریک برای رفیع نیازهای علمی کشور

Y60

Y23

آشنایی به معانی دینی و پایبندی به ارزش‌های اسلامی

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
		اولیت‌های علمی			معرفت	
x194	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	تصمیم‌سازی علمی	x707		انسان با علوم اسلامی	
x195	۱۳۷۶/۱۰/۱۲	تلاش برای جبران عقب‌افتادگی علمی	x708		انطباق با اسلام و احکام اسلامی	
x196	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	تلاش برای دستیابی به مدل بومی پیشرفت	x709		انگیزه‌های دینی	
x197	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	تلاش برای گفتمان‌سازی	x710		اهتمام به علوم اسلامی	
x198	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	تمایل بیشتر به رفع نیازهای علمی و تحقیقاتی داخل	x711		آشنایی با مبانی دینی	
x199	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	توجه به پیشرفت علمی کشور	x712		آشنایی با معارف دینی	
x200	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	توجه به پیشرفت علمی کشور	x713		آمیخته‌شده یا مفاهیم اسلامی و عمل اسلامی	
x201	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	توجه به حل مسائل کشور	x714		برنامه‌ریزی برای معارف دینی	
x202	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	توجه به حل مسائل کشور	x715		پایبند به ارزش‌های دینی	
x203	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	جدی بودن پیرامون مسائل و آینده کشور	x716		پایبند به مسائل دینی	
x204	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	حساس بودن به آینده کشور	x717		پایبندی به آرمان‌های اسلامی	
x205	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	دخالت در حل مسائل علمی کشور	x718		پیگیری ارزش‌های اسلامی	
x206	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	دنیال کردن پیشرفت علمی	x719		پیگیری اسلام و ارزش‌های اسلامی	
x207	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	دنیال نمودن رشد نهضت علمی کشور	x720		پیگیری علم و دانش اسلامی	
x208	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	سهیم شدن در پیشرفت علمی کشور	x721		پیگیری مسائل و معارف اسلامی	
x209	۱۳۹۵/۰۱/۱۱	سهیم شدن در پیشرفت علمی کشور	x722		تحقیق بر روی ارزش‌های دینی	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
Y20	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	تلاش برای اعتلای اسلام و ارزش‌های اسلامی	x723	۱۳۹۰/۰۷/۲۸	شناسایی و علاج موانع پیشرفت	Y24	۱۳۸۰/۰۲/۱۶
	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	رعایت احکام اسلام	x724	۱۳۷۲/۱۱/۲۹	طرفدار رشد و تعالی ملی		۱۳۶۹/۰۹/۲۸
	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	سرشار از عشق به اسلام و دین	x725	۱۳۹۷/۰۳/۳۱	عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور		۱۳۸۳/۱۰/۱۷
	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	فراگیری ظرافت‌های مسائل دینی	x726	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	فداکاری برای ارزش‌های علمی		۱۳۸۶/۰۲/۱۹
	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	محور بودن فکر و شریعت اسلام	x727	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	کمک فکری به نظام اسلامی		۱۳۹۱/۰۹/۲۱
	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	مزین به نشانه‌های دینی	x728	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	گسترش دانش در سطح جامعه		۱۳۷۸/۰۷/۰۶
	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	معتقد به اسلام	x729	۱۳۸۹/۰۷/۲۹	هدایت تلاش‌های علمی بر نیازهای جامعه		۱۳۸۲/۰۸/۰۸
	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	معتقد به جهان‌بینی اسلامی	x730	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	هم‌افزایی و هم‌نوایی برای پیشرفت علمی		۱۳۸۸/۰۶/۰۸
	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	معتقد به مبانی دینی	x731	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دلسوز		۱۳۹۶/۰۳/۳۱
۱۳۹۲/۰۵/۰۶	مکتبی	x732	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دلسوز	۱۳۹۲/۰۵/۰۶		
۱۳۹۰/۰۶/۰۲	آشنایی با حقایق جهان	x733	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	دلسوز	۱۳۹۰/۰۶/۰۲		
۱۳۹۰/۰۶/۰۲	آشنایی با واقعیات و حقایق کشور	x734	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	دلسوز بودن	۱۳۹۰/۰۶/۰۲		
۱۳۷۲/۰۵/۰۸	آگاه	x735	۱۳۸۳/۱۲/۰۵	دلسوزی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸		
۱۳۸۳/۱۰/۱۷	آگاهی از مسائل جهان	x736	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	دلسوزی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷		
۱۳۹۴/۰۴/۱۳	آگاهی و فهم سیاسی	x737	۱۳۹۹/۰۵/۲۳	دلسوزی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳		
۱۳۷۲/۰۵/۰۸	دارای فهم و بینش سیاسی	x738	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	پرهیز از غفلت و تنبلی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸		
۱۳۹۰/۰۶/۰۲	نداشتن خطا و اشتباه در تحلیل‌ها	x739	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	دوری از تنبلی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲		
۱۳۸۹/۰۴/۰۲	بالگیزه	x740	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	دوری از تنبلی و سستی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲		
۱۳۹۱/۰۸/۲۳	بالگیزه	x741	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	دوری از کم‌کاری و تنبلی	۱۳۹۱/۰۸/۲۳		
۱۳۸۶/۰۲/۲۵	بالگیزه	x742	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	از خود ماهه گذاشتن	۱۳۸۶/۰۲/۲۵		
۱۳۶۹/۰۳/۱۰	پرانگیزه	x743	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	دوری از طمع	۱۳۶۹/۰۳/۱۰		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x231	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	اهداف مؤمنانه	x744	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	دوری از فردگرایی و منفعت‌طلبی شخصی صرف		
x232	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	ایمان	x745	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	اعتقاد به حرکت اسلامی و انقلابی		
x233	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	ایمان اسلامی	x746	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	اعتقاد به مبانی اسلامی		
x234	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	پایمان	x747	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	اعتقاد به نظام		
x235	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	تدبیر	x748	۱۳۸۷/۰۹/۲۱	اعتقاد درونی و محکم به انقلاب		
x236	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	تدبیر	x749	۱۳۹۴/۱۰/۱۹	اعتقاد عمیق به انقلاب		
x237	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	متدین	x750	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	انقلابی، متعهد و پایبند به انقلاب		
x238	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	متدین	x751	۱۳۷۲/۱۱/۲۹	حامی انقلاب و نظام ج.ا.		
x239	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	متدین	x752	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	سرشار از عشق به انقلاب		
x240	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	متدین	x753	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	فاصله نگرفتن از اهداف انقلاب		
x241	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	متدین	x754	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	معتقد به انقلاب		
x242	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	متدین	x755	۱۳۹۷/۰۳/۳۱	معتقد به مبانی انقلابی		
x243	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	متدین	x756	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن انقلاب		
x244	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	متدین	x757	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور		
x245	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	متدین	x758	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور		
x246	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	متدین	x759	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور		
x247	۱۳۹۸/۰۷/۲۱	مؤمن	x760	۱۳۹۸/۰۷/۱۷	دیدن موفقیت‌های کشور		
x248	۱۳۹۴/۱۰/۱۹	مؤمن	x761	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	زاویه نداشتن با اسلام و نظام		
x249	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	مؤمن	x762	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	عاشق کشور و خدمت بودن		
x250	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	مؤمن	x763	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	کنایه نزدن به بنیان‌ها و ارزش‌های نظام		
x251	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	مؤمن	x764	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	عدم صف کشی		

دوست داشتن انقلاب و نظام

Y64

پایمان و متدین

Y26

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
		در مقابل نظام مبارزه نکردن با انقلاب	x765	۱۳۸۷/۰۹/۲۱	مؤمن	x252	۱۳۹۴/۰۴/۱۳
		آرامش‌بخش	x766	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مؤمن	x253	۱۳۹۱/۰۵/۱۶
		برخورد دلسوزانه با دانشجو	x767	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	مؤمن	x254	۱۳۸۹/۰۴/۲۰
		پرورش دلسوزانه جوانان	x768	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	مؤمن	x255	۱۳۸۹/۰۴/۰۲
		داشتن زبان تشویق و ایجاد تحرک	x769	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	مؤمن	x256	۱۳۸۷/۰۲/۲۵
		رفتار پدران با دانشجو و دوست داشتن آنان مانند فرزند خود	x770	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	مؤمن	x257	۱۳۸۲/۰۸/۰۸
		رفتار پدران و برادران	x771	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	مؤمن	x258	۱۳۷۳/۰۲/۰۸
		پیگیری رقابت علمی با دنیا	x772	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	مؤمن	x259	۱۳۷۱/۰۸/۱۹
		رقابت علمی نوآورانه	x773	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	مؤمن	x260	۱۳۹۰/۰۱/۰۱
		استکیارستیزی	x774	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مؤمن	x261	۱۳۸۹/۰۴/۰۲
		آزادگی	x775	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	مؤمن	x262	۱۳۷۳/۰۶/۲۲
		پرهیز از حمایت جبهه مقابل کشور	x776	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	مؤمن	x263	۱۳۸۹/۰۶/۲۵
		تلاش برای مقابله با دشمن	x777	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	مؤمن	x264	۱۳۸۲/۰۸/۱۵
		جدی گرفتن دشمنی دشمنان کشور و نظام ج.ا.ا.	x778	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	مؤمن	x265	۱۳۸۵/۰۷/۱۳
		روحیه مبارزه	x779	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	مؤمن	x266	۱۳۸۴/۱۰/۲۹
		روشنگری	x780	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	مؤمن	x267	۱۳۷۲/۱۱/۲۹
		روشنگری	x781	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	خوب	x268	۱۳۸۳/۱۰/۱۷
		روشنگری پیرامون دسیسه‌های آمریکا	x782	۱۳۸۰/۱۲/۲۷	خوب	x269	۱۳۸۲/۰۸/۱۵
		شهادت‌طلبی	x783	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	خوب	x270	۱۳۷۲/۱۱/۲۹
		علم تبلیغ برای بیگانه و سرچشمه‌های آلوده بیگانه	x784	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	خوب	x271	۱۳۸۹/۰۶/۲۵

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
فناهم	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	خوب	x272	شناسه	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	x273
	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	خوب	x273		۱۳۷۳/۰۶/۲۲	x274
	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	خوب	x274		۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x275
	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	خوب	x275		۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x276
	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	خوب بودن	x276		۱۳۹۰/۰۳/۲۸	x277
	۱۳۹۰/۰۳/۲۸	خوب بودن	x277		۱۳۸۶/۰۳/۱۲	x278
سرلوحه قراردادن و پیروی از اسناد بالادستی علمی کشور	۱۳۸۶/۰۳/۱۲	صفا	x278	Y68	۱۳۷۲/۱۲/۱۳	x279
	۱۳۷۲/۱۲/۱۳	صفات خوب	x279		۱۳۸۹/۰۶/۱۴	x280
	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	روح باصفا	x280		۱۳۸۷/۰۲/۲۵	x281
	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	استخوان‌دار بودن	x281		۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x282
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	باتجربه بودن	x282		۱۳۹۰/۰۱/۰۱	x283
	۱۳۹۰/۰۱/۰۱	باتجربه و میدان‌دیده	x283		۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x284
شجاعت علمی	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	پختگی اسنادی	x284	Y69	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x285
	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	تجربه عملی	x285		۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x286
	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	کارکنش و باتجربه	x286		۱۳۹۵/۰۷/۰۷	x287
	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	مغرب بودن	x287		۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x797
	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	جرأت علمی	x797		۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x798
	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	جرأت نوآوری	x798		۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x799
۱۳۹۱/۰۹/۲۱	شجاعت	x799	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x800		
۱۳۸۵/۰۷/۱۳	شجاعت علمی	x800				

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
شناخت جریان‌های سیاسی داخلی و ابزارهای دشمنان کشور	Y70	شجاعت علمی در همه بخش‌ها	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x801	باشناخت بودن	باشناخت	x288
		پیش‌بینی مسیرهای آسیب زدن دشمن به ج.ا.	۱۳۸۶/۱۰/۱۳	x802		باشناخت بودن	x289
		جهت‌گیری صحیح در کشور	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x803		پرنشاط	x290
		در جریان مسائل کشور قرار داشتن	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x804		داشتن روحیه	x291
		شناخت ابزارهای دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x805		داشتن نشاط	x292
		شناخت جریان‌ها گوناگون	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x806	باشناختی و آشنایی	بسیجی	x293
		شناخت حیل‌ها در جلوگیری از شکوفایی علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x807		بسیجی	x294
		شناخت حیل‌های دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x808		بسیجی	x295
		شناخت دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x809		بسیجی	x296
		شناسایی صحیح دشمن	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x810		بسیجی	x297
		شناسایی نقشه‌های دشمن در مقابله با پیشرفت علمی	۱۳۸۶/۰۷/۲۴	x811		بسیجی	x298
		شناسایی هدف‌های دشمن	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x812		بسیجی	x299
		علم بازی در زمین دشمن	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x813		بسیجی	x300
		فرمانده جنگ نرم	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x814		بسیجی	x301
		فرمانده جنگ نرم	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x815		بسیجی بودن	x302
		فرماندهی جنگ نرم	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x816		بسیجی بودن	x303
		فرماندهی و نقش آفرینی در جنگ نرم	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x817		بسیجی بودن	x304
		فهمیدن سیاست توأم با دوری از سیاست زدگی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x818		بسیجی بودن	x305
		مبارزه با	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x819		بسیجی بودن	x306

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
Y70	۱۳۷۹/۰۵/۰۶	بسیجی بودن	x820	تفندهای شیطانی	x821	x307	۱۳۷۹/۰۵/۰۶
				مبارزه با			
				توطئه‌های علمی دشمن			
				بیدار بودن			
				هوشیار بودن در مقابل دشمنان			
				هوشیاری			
				هوشیاری			
هوشیاری و بیداری							
Y71	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	صادق	x826	صادق	x827	x313	۱۳۷۲/۰۵/۰۸
				صدق گفتار			
Y72	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	علم تزئین بادینی	x828	علم تزئین بادینی	x829	x315	۱۳۷۲/۰۵/۰۸
				تخریب نمودن کشور و مسئولین			
				علم ایجاد بادینی در مردم			
Y73	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	عدم تعلق به مسائل دنیوی	x831	عدم تعلق به مسائل دنیوی	x832	x318	۱۳۸۵/۰۵/۲۳
				مواظبت از افتادن در دام تعلقات دنیوی			
Y74	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	تعهد	x833	تعهد	x834	x320	۱۳۸۱/۰۸/۲۲
				تعهد			
				احساس تعهد			
				متعهد			
				متعهد			
				متعهد			
				متعهد			
				تعهد			
				تعهد			
				تعهد			
انجام کامل و صحیح تعهد علمی	x841	x321	۱۳۸۲/۰۸/۱۵				
به‌کارگیری حداکثر توان در تعلیم و تربیت							
Y75	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	خدمت در راه خدا	x843	خدمت در راه خدا	x842	x322	۱۳۹۱/۰۵/۱۶
				خدمت در راه خدا			
Y76	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	پاکدامنی	x835	پاکدامنی	x836	x319	۱۳۹۲/۰۴/۱۱
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
				پاکدامنی			
Y77	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان	x837	تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان	x838	x323	۱۳۸۹/۰۶/۱۴
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
				تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان			
تربیت و تزئین توأمان علمی و دینی دانشجویان							
Y78	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تربیت صحیح جوانان	x839	تربیت صحیح جوانان	x840	x324	۱۳۸۷/۰۷/۰۳
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
				تربیت صحیح جوانان			
تربیت صحیح جوانان							
Y79	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تربیت صحیح دانشجویان	x842	تربیت صحیح دانشجویان	x841	x325	۱۳۹۶/۰۳/۳۱
				تربیت صحیح دانشجویان			
Y80	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	تربیت فکری دانشجویان	x843	تربیت فکری دانشجویان	x842	x326	۱۳۸۹/۰۴/۰۲
				تربیت فکری دانشجویان			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز
x331	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	تربیت فکری صحیح دانشجویان	x844	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	خدمت مخلصانه
x332	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	تربیت‌کننده	x845	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	خدمت مؤمنانه
x333	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	تربیت‌کننده دانشجو	x846	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	انقلابی عمل نمودن
x334	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ترویج علم همراه با ایمان به غیب	x847	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	عزم انقلابی
x335	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	ترویج مسائل اسلامی	x848	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	جهاد علمی
x336	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تقویت اعتقادات دانشجو	x849	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	حرکت جهادی
x337	۱۳۳۸/۰۴/۲۳	تقویت بنیه دینی و سیاسی دانشجویان	x850	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حرکت جهادی
x338	۱۳۹۶/۰۵/۲۳	تقویت پایه‌های دینی دانشجو	x851	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	حرکت ماندگار و پایدار
x339	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تقویت روحیه و شخصیت معنوی دانشجو	x852	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	حضور فعال در تولید علم و فناوری
x340	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	تلاش برای رشد انسان طراز اسلام	x853	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	دنبال کردن جهاد علمی
x341	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	تلفیق علم با هدایت ایمان، عواطف صحیح و معرفت روشن‌بینانه و آگاهانه	x854	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	عمل جهادی
x342	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	جهت‌دهی صحیح	x855	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حضور مجاهدانه
x343	۱۳۸۲/۰۲/۲۵	رشد دادن به دانشجویان	x856	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حضور مخلصانه
x344	۱۳۸۲/۰۲/۲۵	رشد دادن دانشجو	x857	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حضور معنوی
x345	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	شاگردپروری	x858	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	تلاش برای استقلال ملت
x346	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	شاگردپروری	x859	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	توسعه فرهنگ مجاهدت برای جبهه حق
x347	۱۳۸۳/۱۲/۰۵	شاگردپروری	x860	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	جانیفشاری در میدان دفاع و سازندگی
x348	۱۳۸۲/۰۷/۰۹	شاگردپروری	x861	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	شرکت در سازندگی کشور
x349	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	شکل‌دهی به فکر و ذهن جوان	x862	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	علاقه‌مند به خدمت برای کشور
x350	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	عالم پروری	x863	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	فداکاری برای ملت
x351	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش‌آفرینی روی دانشجو	x864	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	قدر دانستن فرصت خدمت
x352	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	پرورش دانشجویان توأم با تدریس علمی	x865	۱۳۶۷/۰۹/۲۱	قرار دادن دانش خود در اختیار انقلاب
x353	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	تربیت انقلابی جوانان	x866	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	کوشش و تلاش برای کشور

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	
x354	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	تربیت به دانشجوی معتقد به مبانی نظام کشور	x867	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	مجاهدات				
	x355	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	تربیت دانشجوی انقلابی	x868					۱۳۹۴/۰۸/۲۰
	x356	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی مبین‌پرست	x869					۱۳۸۳/۱۰/۱۷
x357	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تربیت دانشجویان پاینده به هویت ملی	x870	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	Y76	محبت و برادری			
x358	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تربیت هویتی دانشجویان	x871	۱۳۷۲/۰۵/۰۸				بامعرفت	
x359	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	ترسیم اهداف انقلابی	x872	۱۳۹۶/۰۹/۲۸				برادری	
x360	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	ترویج انقلاب اسلامی	x873	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	Y77	مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ملی			
x361	۱۳۸۵/۰۵/۳۰	تفہیم قدرت ملی و اسلامی به دانشجویان	x874	۱۳۸۱/۰۸/۱۳				پیگیری مسائل اصلی کشور	
x362	۱۳۹۶/۰۵/۲۳	تقویت پایه‌های انقلابی دانشجوی	x875	۱۳۸۵/۰۸/۱۸				پیگیری و تحقیق درباره مشکلات اجتماعی	
x363	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	توجه دانشجویان نسبت به دشمنان کشور	x876	۱۳۹۸/۰۳/۰۸				ارتباط با جامعه و احساس وظیفه نسبت به مسائل آن	
x364	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	پرورش دانشجوی متعهد	x877	۱۳۸۳/۰۹/۲۶				تعهد به مسائل اجتماعی کشور	
x365	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	حفظ روحیه جوانان	x878	۱۳۹۱/۰۵/۱۶				حمایت از اقتصاد مقاومتی و تبیین راهکارها	
x366	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	افزایش نشاط در بین دانشجویان	x879	۱۳۹۷/۰۳/۲۰				درگیر شدن با مسائل کشور	
x367	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	ایجاد محیط نشاط برای دانشجویان	x880	۱۳۸۳/۱۰/۱۷				راهنمایی مسئولان کشور	
x368	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی باروچیه	x881	۱۳۸۵/۰۸/۱۸				مبارزه با ترجیح کالای خارجی بر داخلی	
x369	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	تربیت دانشجویان با همت بلند	x882	۱۳۹۱/۰۷/۲۵				مسئولیت‌پذیری اجتماعی	
x370	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	پرورش دانشجوی متخصص	x883	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	مسئولیت‌پذیری در شرایط خاص				
x371	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	پرورش نیروهای کارآمد و علمی	x884	۱۳۹۱/۰۷/۲۵	مسئولیت‌پذیری ملی				
x372	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	پرهیز از حفظ محوری	x885	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش‌آفرینی در جامعه				
x373	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	پرهیز از حفظ محوری دانشجو	x886	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	Y78	مسئولیت‌پذیری علمی دانشگاهی			
x374	۱۳۸۹/۰۷/۲۹	تأکید بر فکر و مطالعه به جای حفظ محوری	x887	۱۳۸۸/۰۶/۲۹				پذیرش وظیفه سنگین علمی مسئولیت‌پذیری علمی	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
Y37	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	تربیت دانشجوی کارآمد و مؤثر برای کشور	x888	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	مسئولیت‌پذیری فکری و علمی	مغلوب و مرعوب علوم غربی نبودن
	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	تربیت علمی جوان	x889	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	احساس مسئولیت	
	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	ترسیم اهداف علمی	x890	۱۳۸۷/۰۲/۱۱	احساس مسئولیت	
	۱۳۸۱/۰۲/۲۲	تزریق روح علم و تحقیق به دانشجو	x891	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	مسئول بودن	
	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	تعلیم	x892	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	مسئول بودن	
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تعمیق علاقه‌مندی نسبت به علم و تحقیق در دانشجو	x893	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تغذیه علمی دانشجو	x894	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تفویت روحیه پژوهش و جویندگی در دانشجو	x895	۱۳۸۴/۰۹/۰۷	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	حمایت از آزاداندیشی	x896	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	حمایت از نوآوری و تحول	x897	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۸۹/۰۲/۲۵	حمایت از نوآوری‌های علمی دانشجویان	x898	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	مسئولیت‌پذیری	
	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	دادن قدرت تحلیل به دانشجویان	x899	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	مسئولیت‌پذیری	
Y38	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	دفاع از خلاقیت و نوآوری و ابتکار	x900	۱۳۷۸/۰۴/۲۳	زدودن آثار سوء فرهنگ وارداتی	مغلوب و مرعوب علوم غربی نبودن
	۱۳۸۷/۰۲/۱۶	دنیال کردن نوآوری علمی از طریق دانشجویان	x901	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	عدم ترویج دنباله‌روی همیشگی از غرب	
	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	شکل‌دهی به عمل جوان	x902	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	عدم گرایش به غرب	
	۱۳۸۸/۰۲/۲۴	نخبه پروری	x903	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	مرعوب و مغلوب فرهنگ غرب نبودن	
	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	نخبه‌پروری	x904	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	خارج شدن علم از تقلیدی و ترجمه‌ای	
	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	نهادینه نمودن فرهنگ نوآوری	x905	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	عدم کار چشم‌پسته و تقلیدی	
	۱۳۸۱/۰۲/۲۲	اولویت‌بخشی به تربیت دینی دانشجویان	x906	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	پرهیز از اشرافی‌گری	
۱۳۷۰/۰۶/۱۳	پرورش اسلامی و دینی دانشجو	x907	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	پرهیز از تضحیح		
Y39	تربیت دانشجویان مسلمان					مغلوبه یا اشرافی‌گری و تضحیح

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
		بیت‌العال				
x395	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	پرورش انسان‌های متدین در تمام دروس	x908	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	مبارزه با اسراف	
x396	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	پرورش دانشجوی متدین در کلاس	x909	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	ایجاد هسته‌های علمی	
x397	۱۳۹۹/۰۹/۲۸	پرورش دانشجوی مسلمان	x910	۱۳۹۵/۰۷/۲۸	به‌کارگیری دانشجویان نخبه در هسته‌های نخبگانی	
x398	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	پرورش دانشجوی معتقد در کلاس	x911	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد روحیه کارشگری در دانشگاه	
x399	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	پرورش دانشجویان	x912	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	ایجاد محیط حرکت به جلو	
x400	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	پرورش روحیه دینی	x913	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	پیگیری ارتقای پایه علمی دانشگاه‌ها	
x401	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تربیت اخلاقی دانشجویان	x914	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	پیگیری مسائل اصلی و اساسی دانشگاه	
x402	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تربیت دانشجوی علاقه‌مند به مبانی دینی	x915	۱۳۹۱/۰۷/۲۵	تأثیرگذار بودن در مسئولیت‌ها	
x403	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی متعهد به فرهنگ اسلامی	x916	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	تأثیرگذاری در دانشگاه	
x404	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی معتقد	x917	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	دلچسپی به دانشگاه و اسنادی	
x405	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی مؤمن	x918	۱۳۹۶/۱۲/۰۹	زنده کردن روح نوآوری در دانشگاه	
x406	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تربیت دانشجوی مؤمن	x919	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	علم محور نمودن دانشگاه	
x407	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تربیت دانشجویان متدین	x920	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش آفرینی برای آینده دانشگاه	
x408	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تربیت دانشجویان متدین	x921	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش آفرینی در پالندگی دانشگاه	
x409	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تربیت دینی دانشجویان	x922	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	تولید علوم جدید	
x410	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تربیت دینی دانشجویان	x923	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	تولید فکر نو	
x411	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تربیت فرهنگی دانشجویان	x924	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تولید و خلق علم	
x412	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	حفظ فرهنگ دینی جوانان	x925	۱۳۸۷/۰۴/۲۳	ابتکار	
x413	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	شکل‌دهی به ایمان جوان	x926	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ابداع و نوآوری	

نقش آفرینی برای رشد و پالندگی دانشگاه

Y81

نوآوری و ابتکار علمی

Y82

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

فناهم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	فناهم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
		علمی			پرهیز از جنجال‌های سیاسی، جناحی، شخصی و حزبی			
		نوادیشی علمی	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x927		پرهیز از اختلافات قومی	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x414
		نوآوری	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x928		پرهیز از جناح‌بندی دینی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x415
		نوآوری علمی	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x929		پرهیز از ساختارشکنی و شالوده-شکنی	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x416
		نوآوری و ابتکار	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x930		پرهیز از سیاسی‌کاری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x417
		خوش فکر	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	x931		پرهیز از مسائل و جنجال‌های سیاسی	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x418
نهراسیدن از موانع و دشمنان	Y83	مأیوس نبودن نسبت به پیشرفت علمی	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x932	پرهیز از فریب، تقلب و مغالطه‌بازی و غوغاگری در دانشگاه	۱۳۸۱/۰۹/۰۷	x419	
		نترسیدن از دشمنان	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x933	دوری از انگیزه‌های سیاسی، جناحی، شخصی و حزبی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x420	
		نداشتن تردید از پیشرفت علمی کشور	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	x934	دوری از نهمت زنی و جنجال‌آفرینی	۱۳۹۲/۰۱/۰۱	x421	
		نهراسیدن از دشمنی‌ها و موانع	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x935	دوری از حاشیه‌سازی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x422	
		نهراسیدن از موانع	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x936	دوری از سیاسی بازی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x423	
		نهراسیدن از موانع و تحریم‌ها	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x937	دوری از سیاسی‌کاری	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x424	
		تلاش برای برداشتن موانع	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x938	دوری از مسائل بوج و بیهوده	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x425	
						عدم تغییر فضای مثبت انقلابی و اسلامی دانشگاه	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x426
وظیفه‌شناسی	Y84	احساس وظیفه	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x939	وحدت	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x427	
		احساس وظیفه	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	x940	جلوگیری از نشر افکار فاسد	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	x428	
		برای تولید علم و پیشرفت علمی	۱۳۹۵/۰۶/۰۳	x941	شناخت و درک نفوذ در دانشگاه‌ها	۱۳۹۴/۱۲/۲۰	x429	
هدایت و راهنمایی دانشجویان	Y85	اشرافیت از تلاش عملی دانشجویان	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x942	پیگیری ارتباط دانشگاه و صنعت	ارتباط علم با صنعت و فناوری	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x430
		راهنمایی دانشجویان	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	x943		پیگیری ارتباط دانشگاه و صنعت	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x431
		راهنمایی نمودن	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	x944		تلاش برای ارتباط دانشگاه و صنعت	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x432
		مربی بودن	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x945		پیگیری تولید علم و جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	x433
		مربی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x946		پیگیری جنبش تولید علم	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x434
		موظف‌گری	۱۳۸۷/۰۲/۳۱	x947				

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

ردیف	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	
Y41	پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x435	Y86	هدایت‌گری	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	x948
	پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	x436		هدایت‌گر	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x949
	پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x437		تلاش برای رشد علمی خود	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x950
	پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x438		تلاش برای نوآوری علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x951
	پیگیری جنبش نرم‌افزاری همه‌جانبه و عمیق	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x439		تلاش برای نوآوری‌های علمی	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x952
	پیگیری مسئله جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x440		تلاش علمی	۱۳۷۷/۱۲/۰۴	x953
	پیگیری نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x441		تلاش علمی	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x954
	پیگیری نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	x442		تلاش علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x955
	پیگیری نهضت نرم‌افزاری و تولید علم	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x443		تلاش علمی و تحقیقی	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x956
	پیگیری و تداوم نهضت تولید علم	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x444		حرکت و تلاش مضاعف علمی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x957
	پیگیری و تداوم نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x445		عدم قناعت به وضع موجود	۱۳۸۷/۰۶/۰۵	x958
	استفاده از دستاوردهای غرب	۱۳۹۰/۰۷/۱۳	x446		پرهیز از ایستایی و تحجر	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x959
	اهتمام بلیغ نسبت به ارتقای سطح دانش و پژوهش	۱۳۳۸/۰۴/۲۳	x447		ارزش‌گذاری برای فرهنگ و هویت ملی و انقلابی و افتخار به آن	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x960
	اهمیت دادن به تحقیقات علمی	۱۳۳۸/۰۳/۲۳	x448		افزایش تلاش	۱۳۸۶/۰۸/۰۲	x961
	پیش برنده علم	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	x449		انگیزه برای نوآوری‌های علمی	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x962
	پیشرفت علمی	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x450		به‌کارگیری حداکثر تلاش به سمت قله	۱۳۸۹/۰۸/۱۹	x963
	پیشرفت علمی	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x451		حرکت کردن	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x964
	پیگیری تبادل علمی با سایر کشورها	۱۳۹۰/۰۷/۱۳	x452		تحریک	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	x965
	پیگیری علم و تحصیل	۱۳۳۸/۰۳/۲۳	x453		تحریک ذهنی و علمی	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x966
	پیگیری علمی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x454		تحریک و تلاش	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x967
پیگیری مسئله علم	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x455	تلاش	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	x968		
پیگیری علمی	۱۳۸۲/۰۸/۱۱	x456	تلاش	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	x969		
تحول مستمر و دائمی	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x457	تلاش بیشتر	۱۳۸۷/۰۶/۰۵	x970		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز
x458	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	تداوم پیشرفت	x971	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	تلاش بیشتر
x459	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تداوم پیشرفت علم	x972	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تلاش و پرکاری
x460	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تولید علم	x973	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	تلاش و مجاهدت
x461	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	تولید علم	x974	۱۳۸۷/۰۲/۲۵	تلاش و همت بلند
x462	۱۳۸۵/۰۲/۲۲	تولید علم	x975	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	خستگی ناپذیری
x463	۱۳۸۲/۰۳/۲۲	تولید علم	x976	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	روحیه تلاش
x464	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	تولید علم	x977	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	روحیه سختکوشی
x465	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	تولید علم	x978	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	سربلندی
x466	۱۳۸۲/۰۴/۱۷	تولید علم	x979	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	عزم داشتن
x467	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	تولید علم	x980	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	عمل‌گرایی
x468	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	تولید علم	x981	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	فعال
x469	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	تولید علم	x982	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	فعال
x470	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	تولید علم به معنای حقیقی کلمه	x983	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	فعال
x471	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	تولید علم و شکستن مرزهای علم	x984	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	فعال
x472	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	جستجو و تفحص علمی	x985	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	قانع نبودن به این میزان پیشرفت
x473	۱۳۸۸/۰۶/۲۹	حرکت در مسیر علم	x986	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	قانع نبودن به پیشرفت‌ها و تلاش‌ها
x474	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	داشتن نگاه مبتکرانه و سازنده در زمینه علم	x987	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	قدم به جلو برداشتن
x475	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	درگیر پیشرفت علم بودن	x988	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	کار مترکم و انبوه
x476	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	رفتن به فرصت مطالعاتی	x989	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	کار بینجی
x477	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	رفتن به فرصت مطالعاتی	x990	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	کار و تلاش
x478	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	شکستن مرزهای دانش	x991	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	کار و تلاش
x479	۱۳۸۳/۰۳/۲۲	شکستن مرزهای دانش	x992	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	کار و تلاش
x480	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	شکستن مرزهای دانش	x993	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	کار و تلاش
x481	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	شکستن مرزهای علم	x994	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	کار و تلاش
x482	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	شکستن یافته‌های غربی و دستیابی به علوم جدید	x995	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	کار و تلاش
x483	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	عشق و شور برای تحقیق	x996	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	کار و تلاش بیشتر
x484	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	علاقه‌مند	x997	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	کار و تلاش دائمی
x485	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	علاقه‌مند	x998	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	کار و تلاش مضاعف کردن
x486	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	علاقه‌مند به علم	x999	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	کار و تلاش واقعی

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x487	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	علم محوری	x1000	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	کامل کردن فعالیت‌های نیمه‌کاره	مهرگی و سرآستانه از انقلاب	Y87
x488	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	علم محوری	x1001	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	همت		
x489	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	علم محوری	x1002	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	همت		
x490	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	علم محوری	x1003	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	همت و تلاش		
x491	۱۳۸۸/۰۶/۲۹	علم محوری	x1004	۱۳۸۷/۰۴/۲۳	همت و تلاش		
x492	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	عمیق شدن در علوم مختلف	x1005	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	همت و تلاش		
x493	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	فکر کردن	x1006	۱۳۹۴/۰۴/۰۲	همت و تلاش برای حرکت علمی		
x494	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	کاوشگر و پژوهشگر ناشناخته‌ها	x1007	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	توجه به اهداف انقلاب		
x495	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	گفت‌وگو سازی علمی	x1008	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	پرزنگ نمودن ارزش‌های انقلاب		
x496	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	کار علمی	x1009	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	پیگیری مسائل انقلابی		
x497	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	علاقه‌مند	x1010	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	جهت‌گیری انقلابی		
x498	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	زمان گذاشتن برای ارتباط با دانشجو	x1011	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	جهت‌گیری انقلابی		
x499	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	نشستن استاد با دانشجو	x1012	۱۳۸۷/۰۳/۲۳	حرکت انقلابی		
x500	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	نشستن و حرف زدن با دانشجو در اتاق	x1013	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	حرکت در مسیر انقلاب		
x501	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	برطرف کردن نیازهای علمی دانشجو	x1014	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حرکت در مسیر انقلاب		
x502	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	پاسخ گفتن به سؤال دانشجو	x1015	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	داشتن تعصب انقلابی		
x503	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	رفع نیاز علمی دانشجو	x1016	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	نقش‌آفرینی انقلابی		
x504	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	مباحثه دائمی	x1017	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش‌آفرینی برای حراست از ارزش‌های انقلاب و اسلام		
x505	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	مذاکره علمی با دانشجو	x1018	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	نگاه کلان به هدف‌های انقلاب		
x506	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1019	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	همراهی با مباحث و مسائل		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
		انقلابی				
مفاهیم همکاری و همکاری علمی	Y88	اشتراک‌گذاری زمینه‌های تحقیقاتی	x1020	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	وقت گذاشتن برای دانشجو	x507
		کمک به دیگران	x1021	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	وقت گذاشتن برای دانشجو	x508
		همفکری	x1022	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	وقت گذاشتن برای دانشجو	x509
		همکاری با سایرین	x1023	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	وقت گذاشتن برای دانشجو	x510
		حواس‌جمع	x1024	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	وقت گذاشتن برای دانشجو	x511
موشمنای	Y89	هوشمند	x1025	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	وقت گذاشتن برای دانشجو بعد از تدریس	x512
		هوشمندی	x1026	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	وقت گذاشتن برای دانشجو بعد از کلاس	x513

گام دوم- کدگذاری محوری: در این مرحله، از مجموع ۸۹ مفهوم (۷ها) استخراج شده از جدول ۲، با استفاده از فن مقایسه پایدار، تلاش شده است که زمینه‌های ظهور وجوه مشترک مفاهیم فراهم شود. در نهایت محصول این مقایسه‌ها، منجر به شکل‌گیری ۲۸ مؤلفه گردید که مجموعه آن‌ها در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳. گام دوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری محوری)

مؤلفه‌ها	شناسه	تعداد xها	کدگذاری محوری
پرهیز از جنجال‌های سیاسی، جناحی و علمی در دانشگاه	Z1	۲۱	Y1+Y38
احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور	Z2	۵۹	Y2+Y6+60
بایمان، بااخلاص، صادق و متواضع	Z3	۵۷	Y3+Y26+Y32+Y46+Y48+Y71
بااخلاق، بانصاف، بانگیزه و بانشاط	Z4	۲۹	Y4+Y18+Y25+Y27+Y29
ارتباط با دانشجویان و وقت گذاشتن برای آنان	Z5	۲۲	Y5+Y42
دغدغه برای سرنوشت دانشجویان و هدایت آنان	Z6	۱۵	Y59+Y85
مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در	Z7	۴۵	Y9+Y50+Y78+Y81

جدول ۳. گام دوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری محوری)

مؤلفه‌ها	شناسه	تعداد xها	کدگذاری محوری
تعالی دانشگاه			
توسل و پابندی به ارزش‌های دینی و اسلامی	Z8	۶۴	Y10+Y23+Y51+Y80
نهراسیدن از موانع و دشمنان و اعتماد و افتخار به توان داخلی	Z9	۲۹	Y11+Y13+Y83
هوشمندی، خودباوری و امیدوار به آینده	Z10	۲۰	Y12+Y17+Y57+Y89
افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان	Z11	۳۴	Y14+Y21+Y52
رفتار دلسوزانه با دانشجویان و الگوی علمی و منشی آنان	Z12	۱۰	Y15+Y65
تعهد و غیرت ملی و مبارزه با دشمنان انقلاب	Z13	۲۸	Y16+Y47+Y67
بسیجی و انقلابی	Z14	۶۱	Y7+Y19+Y30
اهتمام به کلاس‌های درسی و فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان	Z15	۲۳	Y8+Y20
تزریق اعتماد و خودباوری و حس افتخار ملی به دانشجویان	Z16	۲۷	Y22+Y44+Y45
باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای	Z17	۴۷	Y24+Y28+Y31+Y53
پرورش دانشجویان باروحمیه، باراده، علمی، متدین و انقلابی	Z18	۱۱۹	Y33+Y34+Y35+Y36+Y37+Y43+Y55
پیگیری جنبش نرم‌افزاری کشور با پیروی از اسناد بالادستی	Z19	۲۲	Y39+Y40+Y68
پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم	Z20	۶۲	Y41+Y82
حمایت از دانشگاه انقلابی و اسلامی	Z21	۹	Y49+Y56
مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی	Z22	۸۶	Y54+Y64+Y75+Y77+Y87
شناخت جریان‌های داخلی و خارجی و عدم تخریب نظام ج.ا.ا.	Z23	۳۱	Y58+Y70+Y72
متعهد، دلسوز و وظیفه‌شناس	Z24	۲۳	Y61+Y74+Y76+Y84

جدول ۳. گام دوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری محوری)

مؤلفه‌ها	شناسه	تعداد xها	کدگذاری محوری
همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی	Z25	۶۱	Y62+Y86
دوری از منفعت‌طلبی شخصی و تعلق به مسائل دنیوی	Z26	۵	Y63+Y73
همکاری و رقابت سازنده علمی	Z27	۶	Y66+Y88
شجاعت علمی و مرعوب غریب نبودن	Z28	۱۱	Y69+Y79

گام سوم - کدگذاری انتخابی: در آخرین گام کدگذاری، محقق با توجه به گام‌های قبلی، فرایند کدگذاری را انسجام و استحکام بیشتری بخشیده است. به تعبیر استراوس و کوربین، در این مرحله از کدگذاری، نظریه‌پرداز داده‌بنیاد، یک نظریه از روابط فی‌مابین مقوله‌های موجود در مدل کدگذاری محوری به نگارش درمی‌آورد (دانایی فرد و امامی، ۱۳۸۶: ۸۴)، از مجموع ۲۸ مؤلفه (Zها) استخراج شده از جدول ۳، محقق با تمرکز بر مفاهیم کلیدی، وجوه اشتراک را شناسایی نموده و ابعاد کلیدی پژوهش به شرح جدول ۴ احصا شده است.

جدول ۴. گام سوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری انتخابی)

ابعاد کلیدی	شناسه	تعداد xها	کدگذاری انتخابی
تعهد به خود	V1	۲۵۹	Z3 باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع
			Z4 بااخلاق، باانصاف، بانگیزه و بانشاط
			Z8 توسل و پایبندی به ارزش‌های دینی و اسلامی
			Z10 هوشمندی، خودباوری و امیدوار به آینده
			Z14 بسیجی و انقلابی
			Z24 متعهد، دلسوز و وظیفه‌شناس
			Z26 دوری از منفعت‌طلبی شخصی و تعلق به مسائل دنیوی
تعهد به علم	V2	۱۸۷	Z17 باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای
			Z20 پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم
			Z25 همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی
			Z27 همکاری و رقابت سازنده علمی

			شجاعت علمی و مرعوب غروب نبودن	Z28
تعهد به دانشجوی	V3	۲۵۰	ارتباط با دانشجویان و وقت گذاشتن برای آنان	Z5
			دغدغه برای سرنوشت دانشجویان و هدایت آنان	Z6
			افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان	Z11
			رفتار دلسوزانه با دانشجویان و الگوی علمی و منشی آنان	Z12
			اهتمام به کلاس‌های درسی و فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان	Z15
			تزریق اعتماد و خودباوری و حس افتخار ملی به دانشجویان	Z16
			پرورش دانشجویان باروحیه، باراده، علمی، متدین و انقلابی	Z18
تعهد به دانشگاه	V4	۷۵	پرهیز از جنجال‌های سیاسی، جناحی و علمی در دانشگاه	Z1
			مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در تعالی دانشگاه	Z7
			حمایت از دانشگاه انقلابی و اسلامی	Z21
تعهد به کشور	V5	۲۵۵	احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور	Z2
			نهراسیدن از موانع و دشمنان و اعتماد و افتخار به توان داخلی	Z9
			تعهد و غیرت ملی و مبارزه با دشمنان انقلاب	Z13
			پیگیری جنبش نرم‌افزاری کشور با پیروی از اسناد بالادستی	Z19
			مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی	Z22
			شناخت جریان‌های داخلی و خارجی و عدم تخریب نظام ج.ا.ا.	Z23

۲- یافته‌های پژوهش: با توجه به خروجی‌های حاصل از کدگذاری‌ها، مهم‌ترین یافته‌های

پژوهش به شرح زیر است:

۲-۱. در بررسی نتایج حاصل از کدگذاری باز (جدول ۲)، از بین ۸۹ مفهوم، ۱۵ مفهوم با دربرداشتن ۴۵۶ داده از بین ۱۰۲۶ داده (حدود ۴۵ درصد)، دارای بیشترین فراوانی و تکرار در بیانات بوده‌اند که اولویت‌بندی آن‌ها به شرح جدول ۵ است.

جدول ۵. اولویت‌بندی پراستادترین مفاهیم استخراج شده در بیانات مقام معظم رهبری

ردیف	مفاهیم حاصل از کدگذاری باز	تعداد xها	شناسه
۱	همت و تلاش مضاعف علمی	۵۷	Y86
۲	پیگیری علمی و تولید علم	۵۲	Y41
۳	دغدغه و تحرک برای رفع نیازهای علمی کشور	۳۹	Y60
۴	باایمان و متدین	۳۷	Y26
۵	حرفه‌ای و متخصص	۳۰	Y53
۶	آشنایی به مبانی دینی و پایبندی به ارزش‌های اسلامی	۲۹	Y23

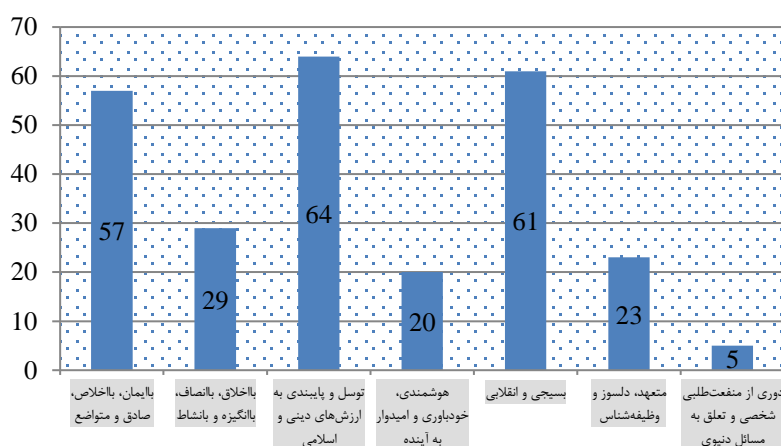
Y33	۲۸	پرورش و تربیت توأمان علمی و دینی دانشجویان	۷
Y75	۲۷	مجاهدت و تلاش مخلصانه برای انقلاب و کشور	۸
Y30	۲۵	بسیجی و حزب‌اللهی	۹
Y70	۲۴	شناخت جریان‌های سیاسی داخلی و ابزارهای دشمنان کشور	۱۰
Y36	۲۳	پرورش و تربیت دانشجویان متخصص و کارآمد علمی	۱۱
Y51	۲۲	توسل و تقویت رابطه با خدا و اهل‌بیت	۱۲
Y19	۲۱	انقلابی بودن	۱۳
Y37	۲۱	پرورش و تربیت دانشجویان مسلمان و متدین	۱۴
Y64	۲۱	دوست داشتن انقلاب و نظام	۱۵

۲-۲. از بین ۲۸ مؤلفه حاصل کدگذاری محوری پژوهش در جدول ۳، ۱۰ مؤلفه با دربرداشتن ۶۶۱ داده از بین ۱۰۲۶ داده (حدود ۶۵ درصد)، دارای بیشترین فراوانی در بیانات بوده‌اند که اولویت‌بندی آن‌ها به شرح جدول ۶ است. با توجه به اینکه، مؤلفه‌های ۲۸ گانه از مهم‌ترین یافته‌های این پژوهش هستند مشخص است که مقام معظم رهبری در اولین توصیه به استادان، پرورش صحیح و مناسب دانشجویان (با معیارهای مشخص) برای آینده کشور را مورد تأکید قرار داده‌اند که به تنهایی حدود ۱۲ درصد از داده‌ها را شامل شده است.

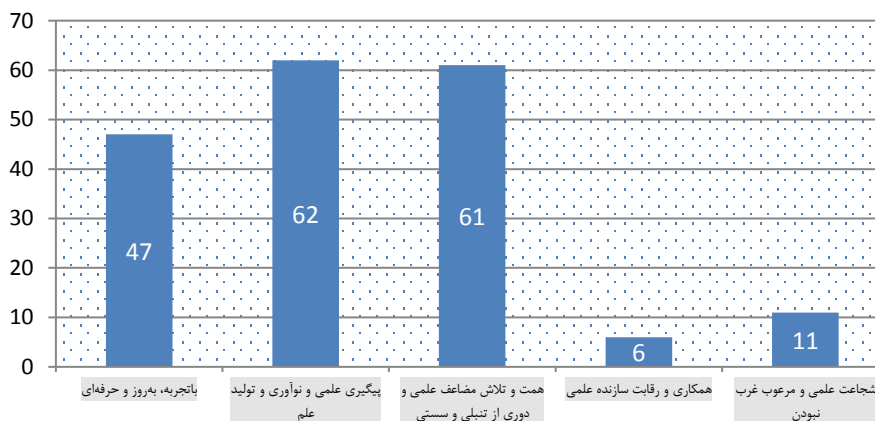
جدول ۶. اولویت‌بندی پراستنادترین مؤلفه‌های استخراج شده در بیانات مقام معظم رهبری

ردیف	مؤلفه‌های حاصل از کدگذاری محوری	تعداد Xها	شناسه
۱	پرورش دانشجویان باروحيه، باراده، علمی، متدین و انقلابی	۱۱۹	Z18
۲	مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی	۸۶	Z22
۳	توسل و پابندی به ارزش‌های دینی و اسلامی	۶۴	Z8
۴	پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم	۶۲	Z20
۵	بسیجی و انقلابی	۶۱	Z14
۶	همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی	۶۱	Z25
۷	احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور	۵۹	Z2
۸	باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع	۵۷	Z3
۹	باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای	۴۷	Z17
۱۰	مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در تعالی دانشگاه	۴۵	Z7

۲-۳. بر اساس نتایج جداول ۳ و ۴، میزان فراوانی داده‌ها در هر یک از مؤلفه‌ها برای ابعاد کلیدی پنج‌گانه پژوهش به شرح نمودارهای ۱ الی ۵ است که با تأمل در آنها، یافته‌های مناسبی به دست می‌آید.

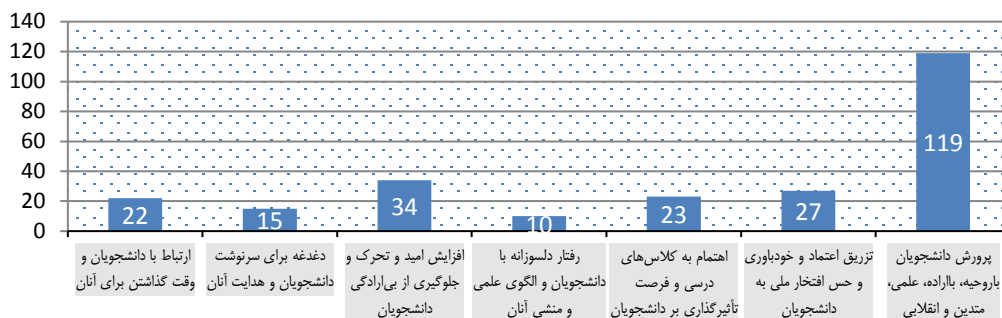


نمودار ۱. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به خود»

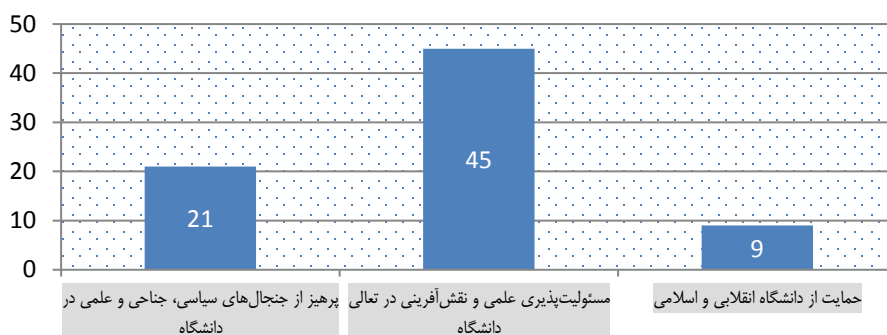


نمودار ۲. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به علم»

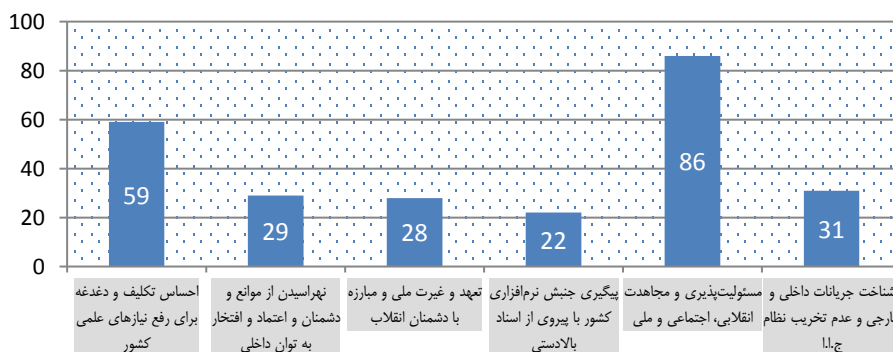
بررسی هویت انقلابی در کتاب‌های درسی دوره متوسطه دوم



نمودار ۳. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به دانشجو»

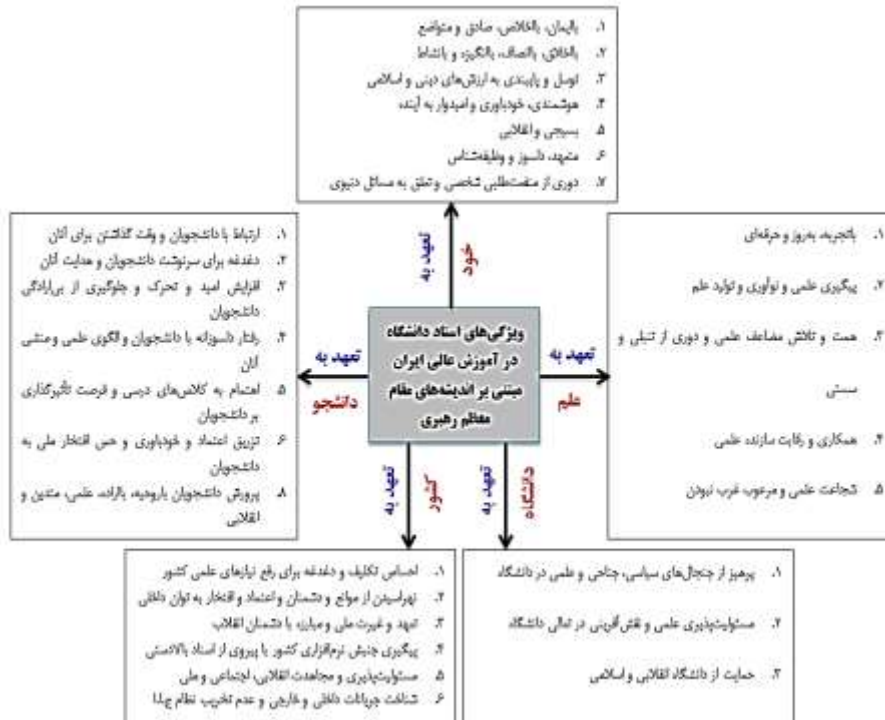


نمودار ۴. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به دانشگاه»



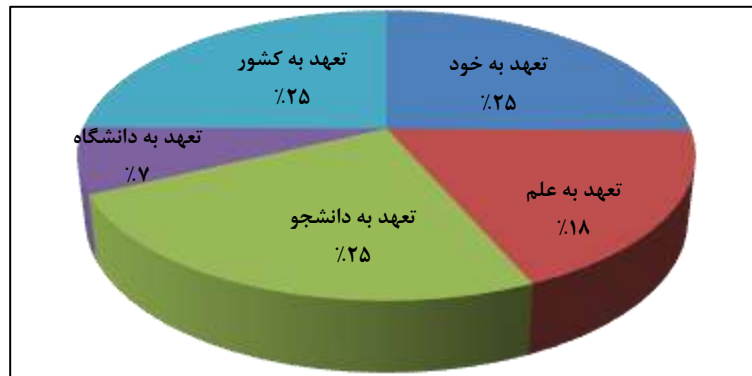
نمودار ۵. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به کشور»

۲-۴. بر اساس نتایج جدول ۴، خروجی پژوهش برای تبیین «ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری» به شرح شکل ۱ است.



شکل ۱. ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری

۲-۵. بر اساس یافته‌های جدول ۴ و تعداد داده‌های کلی پژوهش (۱۰۲۶ داده یا Xها)، تعهد به خود با ۲۵۹، تعهد به کشور با ۲۵۵، تعهد به دانشجو با ۲۵۰، تعهد به علم با ۱۸۷ و تعهد به دانشگاه با ۷۵ داده، به ترتیب بیشترین فراوانی را در بیانات مقام معظم رهبری به خود اختصاص داده‌اند؛ لذا میزان درصد هر یک از ابعاد کلیدی پژوهش بر اساس خروجی کد‌گذاری انتخابی، در نمودار ۱ نشان داده شده است.



نمودار ۱. درصد هر یک از ابعاد کلیدی پژوهش

۵. بحث و نتیجه‌گیری

بازخوانی مسئله محوری پژوهش، بیانگر این موضوع است که استاد دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران بایستی دارای چه ویژگی‌هایی باشد؟ در واقع یک استاد اسلامی- ایرانی باید دارای چه خصوصیتی برای تضمین موفقیت فردی و تربیت دانشجویانی شایسته‌تر باشد. برای پاسخ به این دغدغه، این پژوهش با نگاهی نو به مسئله استاد در آموزش عالی کشور، این مسئله را از منظر مقام معظم رهبری تبیین نموده است. بدیهی است زمانی آموزش عالی می‌تواند به بخش زیادی از اهداف ترسیمی خود دست یابد که استاد به‌عنوان یکی از عناصر مهم آموزش، از وظایف خود به‌عنوان یک معلم، مربی، هدایتگر، آموزش‌دهنده، دوست، تسهیلگر، همراه، الگو و... آشنایی کامل داشته باشد و بداند که نقش وی بسیار حساس و مهم بوده و تأثیرات شگرفی بر زندگی شخصی و اجتماعی دانشجویان دارد.

همیشه در آموزش عالی پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه، بحث‌های زیادی وجود داشته و به همین دلیل از موضوعات مهم تحقیقی و مطالعاتی در نظام‌های مختلف آموزش عالی است اما تحقیقات در این زمینه یا غالباً یک‌سویه بوده و یا اینکه از جامعیت لازم برخوردار نبوده‌اند. استادان شایسته از نظر این پژوهش، استادانی هستند که تعهدات کامل پنج‌گانه‌ای را برای تعالی دانشجو، دانشگاه و کشور و به‌صورت توأمان در خود داشته باشند؛ لذا وجود استادانی با چنین تعهد و

ویژگی می‌تواند ضامن موفقیت دانشگاه‌ها در نظام آموزش عالی ایران بر اساس انتظارات باشد و هراندازه دانشگاه‌ها به این مسائل توجه بیشتری داشته و آن را در گزینش استادان مدنظر قرار دهند علاوه بر موفقیت کلیت دانشگاه، دانشجویان بهتر و موفق‌تری را تربیت خواهند نمود.

استاد مطلوب دانشگاه در تراز ج.ا.ا از منظر مقام معظم رهبری دارای ویژگی‌ها و شاخص‌های چندگانه و جامعی است که در این پژوهش به آن پرداخته شده است. به نظر ایشان استاد دانشگاه ایرانی برای اینکه دارای اثرگذاری لازم به لحاظ علمی، تحقیقاتی، تربیتی، دینی، مسئولیتی و ... باشد باید قبل از هر تعهدی، دارای یک سری ویژگی‌های فردی باشد که در این پژوهش از آن «تعهد به خود» یاد شده است. به عبارتی دیگر استاد دانشگاه در ج.ا.ا در صورت متعهد بودن به خودش برای رعایت اخلاقیات و خصوصیات فردی مثبت، قادر خواهد بود به مراحل دیگر برای ادای تکلیف استادی گام بردارد. یافته‌های پژوهش پیرامون تعهدات فردی استاد در هفت مؤلفه دسته‌بندی شده است که برابر داده‌های نمودار ۱، به ترتیب مؤلفه‌های «توسل و پایبندی به ارزش‌های دینی و اسلامی»، «بسیجی و انقلابی» و «باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع» دارای بیشترین فراوانی تأکید از نظر رهبری است. در ادامه ایشان، استاد دانشگاه را مکلف به «تعهد به علم» یا همان تخصص علمی مربوط دانسته و مطابق با نمودار ۲، بیشترین تأکید تعهدی ایشان بر «پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم»، «همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی» و «باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای» قرار دارد. بیانات پیرامون «تعهد به دانشجو» از پرتکرارترین توصیه‌ها و رهنمودها در فرمایشات مقام معظم رهبری است و نمودار ۳ نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی از بین هفت مؤلفه، اختصاص به «پرورش دانشجویان باروحیه، بااراده، علمی، متدین و انقلابی»، «افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان» و «تزیق اعتماد و خودباوری و حس افتخار ملی به دانشجویان» دارد. ضمناً از بین این تعداد مؤلفه، تقریباً نیمی از تأکیدات ایشان در رابطه تعهد به دانشجو، اختصاص به پرورش دانشجویان با اصطلاحات و عباراتی چون «شاگردپروری»، «تربیت‌کننده»، «پرورش دانشجو»، «نخبه‌پروری» و ... دارد. همچنین رهبری، استادان دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران را دارای تعهدات متفاوتی نسبت به دانشگاه و کشور دانسته که بیشترین توصیه پیرامون تعهد به دانشگاه اختصاص به مؤلفه «مسئولیت‌پذیری علمی و

نقش آفرینی در تعالی دانشگاه» و در تعهد به کشور، بر روی مؤلفه‌های «مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی» و «احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور» قرار دارد. در ادامه یافته‌های جدول ۵ در اولویت‌بندی «مفاهیم» حاصل از کدگذاری باز و جدول ۶ در معرفی توالی «مؤلفه‌های» حاصل از کدگذاری محوری به‌عنوان خروجی‌های بسیار مهم و خاص این پژوهش مورد تأکید است.

در بحث پیرامون تطبیق یافته‌های این پژوهش با مطالعات پیشین، به نظر با توجه به جهان‌بینی خاص مقام معظم رهبری و اشرافیت ایشان نسبت به مسائل آموزش عالی کشور و دغدغه‌های خاص پیرامون جامعه دانشگاهی و علمی ج.ا.ا، یافته‌های این پژوهش از جامعیت مناسبی برخوردار بوده و ضمن اینکه، داده‌ها و یافته‌های غالب پژوهش‌های پیشین را در خود جای داده است بلکه نسبت به پژوهش‌های قبلی دارای کلیت و یافته‌های بیشتری است. یافته‌های این پژوهش تمامی چهار ویژگی اصلی استاد دانشگاه در مطالعه هرمان (۲۰۱۱) را در بردارد. در این راستا به ویژگی‌های «فراتر از وظیفه عمل نمودن» و «فهمیدن دانشجو» در مؤلفه‌های ۶، ۱۲ و ۱۹ و به ویژگی‌های «اشرافیت علمی به مطالب درسی» و «شیوه تدریس خوب» هم در تعهدات علمی و دانشجویی استادان دانشگاه پرداخته شده است. هرچند بسیاری از تعهدات دیگر استاد دانشگاه در تحقیق هرمان (۲۰۱۱)، مغفول واقع شده است. یافته‌های پژوهش میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲) در تقسیم‌بندی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی- ایرانی در چهار بخش، با یافته‌های این پژوهش همخوانی کامل دارد. بیشتر شاخص‌های فرهنگی و تربیتی در یافته‌های مربوط به «تعهد به خود» این پژوهش دیده است. شاخص‌های آموزشی و پژوهشی برشمرده شده هم با مؤلفه‌های «تعهد به علم» همخوانی داشته و شاخص‌های اجرایی - خدماتی هم برخی از مؤلفه‌های تعهد به دانشگاه و تعهد به کشور را پوشش می‌دهد. البته مقاله میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲)، اشاره خاصی به تعهدات استاد نسبت به دانشجو، ننموده و در خصوص برخی از تعهدات دیگر نیز از کلیت و جامعیت این پژوهش برخوردار نیست. همچنین یافته‌های این

پژوهش با نتایج تحقیقات وهابی (۱۳۹۳)، رابرتس و دایر (۲۰۰۴)، کمالی و پورچناری (۱۳۹۴)، لومبارتس (۲۰۱۰)، سایدم (۲۰۰۷)، ریچاردسون و آرونندی (۲۰۰۶)، کودد (۲۰۰۴) و اسماعیلی و همکاران (۱۳۹۶) که صرفاً به ابعاد تعهدات علمی و دانشجویی استاد دانشگاه پرداخته‌اند تطابق دارد. ضمناً با یافته‌های پژوهش‌های بولر (۲۰۱۰)، الزویی و محاسنه (۲۰۱۳)، هرنندی‌زاده و همکاران (۱۳۸۹) و بنکداری و همکاران (۱۳۹۵) که از جامعیت تعهداتی بیشتری برای استاد دانشگاه برخوردار هستند نیز همخوانی دارد. مطابق با یافته‌های پژوهش و با تأمل در داده‌های جدول ۶ و نمودارهای ۱ الی ۵، مهم‌ترین راهبردها برای افزایش تعهدات استادان دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری به شرح زیر است:

الف) اقدامات مربوط به استادان:

- افزایش دغدغه استادان دانشگاه در ج.ا.ا. پیرامون افزایش دو مقوله «دانش علمی» و «مسئولیت‌پذیری»؛
 - تأکید بیشتر استادان بر روی تقویت ویژگی‌های فردی یا «تعهد به خود» به‌منظور پیش‌نیاز اثربخشی در جامعه علمی، تربیت دانشجو، مسئولیت‌پذیری دانشگاهی و ملی؛
 - توجه بیشتر استادان به شاگردپروری و تخصیص زمان کافی برای ارتباط و هدایت آنان با تأکید بر پرورش دانشجویان باروحيه، باراده، علمی، متدین و انقلابی؛
 - تلاش استادان برای تحقق دو تعهد مهم «فهمیدن دانشجویان» و «عمل فراتر از تکلیف نسبت به دانشجویان» مبتنی بر انتظارات مقام معظم رهبری و منابع مطالعاتی پژوهش؛
- ب) اقدامات مربوط به جامعه دانشگاهی و آموزش عالی:

- تلاش برای پررنگ نمودن ابعاد «تعهد به خود»، «تعهد به دانشجو»، «تعهد به دانشگاه» و «تعهد به کشور» در مراحل گزینش اعضای هیئت علمی جدید و همچنین مواد ۱ و ۴ آئین‌نامه ارتقاء و بازنگری در مواد آن بر اساس یافته‌های این پژوهش؛

- تشریح اندیشه‌های مقام معظم رهبری پیرامون انتظارات از استادان دانشگاه در قالب کارگاه‌ها و همایش‌های دانشگاهی، برای استادان، جامعه دانشگاهی و آموزش عالی کشور؛
- بازنگری در کاربرگ‌های ارزشیابی استادان به‌ویژه در سطح روسای گروه‌های علمی و دانشکده‌ها بر اساس مفاهیم و مؤلفه‌های حاصل از این پژوهش؛
- افزایش کارگاه‌ها و همایش‌های بصیرت‌افزا در کنار همایش‌های علمی و پژوهشی برای تحقق دانشگاه انقلابی و اسلامی و شناخت جریان‌ات سیاسی داخلی و خارجی؛
- تلاش برای دوری از جنجال‌های سیاسی، علمی و جناحی در دانشگاه و پرهیز از برخوردهای قهرآمیز و دور از کرامت انسانی و جایگاه علمی استادان دانشگاه؛
- تلاش برای استفاده از تمامی ظرفیت‌های استادان دانشگاه برای تعالی جامعه دانشگاهی و نظام ج.ا.ا. به دور از آرایش‌های سیاسی و منفعت‌طلبی‌های شخصی.

فهرست منابع

- اسماعیلی، محمودرضا؛ حزنی، سیدعلی؛ موسی‌زاده، بهروز و زواره، علی. (۱۳۹۶). ویژگی‌های یک استاد خوب و تأثیر آن بر انگیزه تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی. *پژوهش در آموزش علوم پزشکی*، ۹(۳)، ۱۰-۱۸.
- بنکداری، نسرین؛ مهران، گلنار؛ ماهروزاده، طیبه و هاشمی، سید عباس. (۱۳۹۵). ویژگی‌های استاد شایسته در آموزش عالی ایران: یک مطالعه کیفی. *رهیافتی نو در مدیریت آموزشی*، ۷(۱)، ۱۱۷-۱۳۷.
- دانایی‌فرد، حسن و امامی، سید مجتبی. (۱۳۸۶). استراتژی پژوهش کیفی: تأملی بر نظریه داده‌بنیاد. *اندیشه مدیریت راهبردی*، ۱(۲).
- کمالی، یحیی و پورچناری، محمد عبدالله. (۱۳۹۴). بررسی ویژگی‌های استاد خوب از دیدگاه دانشجویان علوم سیاسی دانشگاه شهید باهنر کرمان. *آموزش و ارزشیابی*، ۸(۳۰)، ۱۱۷-۱۴۰.
- کیومرثی، فیروز؛ کامکاری، کامبیز و شکرزاده، شهره. (۱۳۸۸). ویژگی‌های مطلوب استادان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر از دیدگاه دانشجویان. *نوآوری‌های مدیریت آموزشی*، ۴(۳)، ۸۳-۱۰۱.
- مهرابی، امیرحمزه (۱۳۹۰). معرفی روش‌شناسی نظریه داده‌بنیاد برای تحقیقات اسلامی، *مدیریت فرهنگ اسلامی*، ۹(۲۳).
- میرزاحمدی، محمدحسن؛ فرمینی‌فراهانی، محسن؛ یوزباشی، علیرضا و زرین، لیلا. (۱۳۹۲). شناسایی و اعتبارسنجی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی-ایرانی. *فرهنگ در دانشگاه اسلامی*، ۳(۹)، ۵۸۴-۵۶۳.
- هرندی‌زاده، الهه؛ نعیمی، امیر؛ پزشکی‌راد، غلامرضا و نامدار، راضیه. (۱۳۸۹). بررسی خصوصیات استاد خوب از نظر دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس. *پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، ۵۸، ۵۵-۴۱.
- وهابی، احمد. (۱۳۹۳). ویژگی‌های یک استاد خوب دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه جامع علمی کاربردی سنندج. *توسعه آموزش در علوم پزشکی*، ۷(۱۳)، ۸۲-۹۰.
- Al-Tartouri, M. & Jweihan, A. (2006). *Comprehensive Quality Management at Higher Education Institutions. Libraries and Information Centres*, Ed.1, Dar Al-Maseira/Amman, Jordan.
- Al-Zoubi, Zohair H & Mahasneh, Ahmad M. (2013). The University Professor: The Attributes & Characteristics as Seen by the Hashemite University Students. *Asian Social Science*, Vol. 9, No. 13, 1-13.
- Buller, J. L. (2010). *Essential College Professor*. Jossey-Bass.
- Coded, Joseph. R. (2004). *Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. Educational Technology Michigan University.
- Diab, S. (2006). *The University Teacher in light of the 21st century challenges (his expected roles, features and basics)*. The teacher's conference in the 3rd millennium-Isra' Private University, Amman, Jordan.

- Frauhold, W. (2003). The knowledge Culture or the knowledge market? About the university's new ideology. **Terminal journal for comparative education**, 23(1), 32-44.
- Gillespie, M. (2005). Student - teacher Connection: A Place of Possibility. **Journal of Advance Nurce**, Vol. 52, Iss. 2, pp. 211-219.
- Herman L. Russell. (2011). What Makes an Excellent Professor. **The Journal of Effective Teaching**, Vol. 11, No.1, 1-5.
- Lombarts KM, Heineman MJ, Arah OA. (2010). Good clinical teachers likely to be specialist role models: results from multicenter cross-sectional survey. **Plos One**, 5(12).
- Richardson, A.G. & A. Arundell (2006). Characteristics of the Effective Teacher as Perceived by Pupils and Teachers: A Caribbean Case Study. **ERIC Document Reproduction**, Service, No. ED 311013.
- Roberts, G. Dyer, J. (2004). Characteristics of Effective Agricultural Teachers. **Journal of Agricultural Education**, Vol. 45, Iss. 4, pp. 23-34.
- Suydam, M. (2007). Teaching Effectiveness. **Arithmetic Teacher**, Vol. 31, Iss. 2, P. 30-35.

