



Action Research on the Synergy of Governance Institutions in Addressing Adolescent Identity Issues; Case Study of the "All Hands on Deck for Education" Plan (2023-2024)

Mohammad Ali Sheikholeslami^{*1} | Ahmad Mohammadi²

1. PhD in Jurisprudence and Principles of Islamic Law from Ferdowsi University, researcher at Imam Hossein Comprehensive University, Tehran, Iran. Email: mohammadali.1367@yahoo.com
2. PhD student in Demography, Researcher at Imam Hossein Comprehensive University, Tehran, Iran. Email: mohammadi.1361@yahoo.com

Volume info

Vol. 34
Series: 71
Summer 2026

Article Type

Research Paper

Article History

Received:
08 April 2025

Revised:
05 August 2025

Accepted:
21 August 2026

Published:
23 July 2026

ISSN – E-ISSN

ISSN: 8901-1857

E-ISSN: 2821-1685



Abstract

Considering the importance of the subject of identity and despite numerous efforts and actions taken by the relevant institutions in the field of adolescent identity enhancement, no satisfactory result has been achieved due to the gap and distance between them and, in one word, lack of synergy. The Imam Hossein Comprehensive University Center for Popular Governance decided to form specialized working groups in this area to take a step toward solving the adolescent identity issue through synergy among provincial organizations. Accordingly, the outcome of these specialized sessions and meetings was an operational plan called "Everyone Involved in Education." According to this plan, each provincial organization, aligned with the Fundamental Transformation Document of Education, provides a free service to students that supports identity enhancement, making these services available to schools. Schools, by visiting centers or participating in skill-building workshops, aim to address adolescents' identity crisis by inspiring hope through exposing students to existing advancements within each organization and encouraging them to play roles in various fields. This article is the result of an action research process of this plan from idea to implementation. The data in this article were collected based on documents, interviews, observations, sessions, and specialized working groups and were analyzed and examined using thematic analysis. The findings of this research showed that institutional synergy led to increased educational effectiveness, audience satisfaction, enhancement of adolescents' social identity, and formation of a native model that can be generalized at national and local levels. The model presented in this study can be useful for policymakers and those involved in adolescent affairs at both national and local levels.

Keywords: Action Research; Synergy; Identity; Adolescent; Student; Education.

Cite this Paper: Sheikholeslami`MA & Mohammadi`A.(2026). Action Research on the Synergy of Governance Institutions in Addressing Adolescent Identity Issues; Case Study of the "All Hands on Deck for Education" Plan (2023-2024). Journal of The Research in Islamic Education Issues. 34(71), 39-67



Publisher: Imam Hossein
University.

©
The Author(s).



دراسة إجرائية حول تضافر جهود الأجهزة الحكومية في حل مشكلة هوية المراهق: دراسة حالة "مشروع الجميع في خدمة التربية" (١٤٠٣-١٤٠٢)

محمد علي شيخ الاسلامي*^١ | احمد محمدى^٢ ID

١. دكتوراه في الفقه وأسس الحقوق الإسلامية من جامعة فردوسي، باحث في جامعة الإمام الحسين (ع) الشاملة، طهران، إيران

Email: mohammadali.1367@yahoo.com

٢. طالب دكتوراه في علم السكان، باحث في جامعة الإمام الحسين (ع) الشاملة، طهران، إيران

Email: mohammadi.1361@yahoo.com

الْمُلَخَّص

بالنظر إلى أهمية موضوع الهوية، وعلى الرغم من الجهود والإجراءات العديدة التي اتخذتها المؤسسات لتعزيز هوية المراهقين، إلا أنه بسبب الفجوة والمسافة بين هذه المؤسسات، وبعبارة أخرى عدم التأزر، لم تتحقق نتائج مرضية. لذلك، يادر مركز أبحاث الحوكمة الشعبية التابع لجامعة الإمام الحسين (ع) بتشكيل فرق عمل متخصصة في هذا المجال، ليخطط خطوة نحو حل قضية هوية المراهقين من خلال التأزر بين الأجهزة الإقليمية. وفي هذا السياق، كانت نتيجة هذه الاجتماعات والندوات المتخصصة خطة عمل تحت عنوان "الجميع في خدمة التربية". ووفقاً لهذه الخطة، تقوم كل مؤسسة إقليمية، في إطار الوثيقة الأساسية لإصلاح التعليم والتربية، بتزويد المدارس بالخدمات التي يمكن أن تقدمها مجاناً للطلاب لتعزيز الهوية. وتقوم المدارس، من خلال زيارة المراكز أو المشاركة في ورش عمل تنمية المهارات، ببيت الأمل في الطلاب فيما يتعلق بالتقدم المحرز في كل مؤسسة، وتشجيعهم على القيام بأدوار في مختلف المجالات، والسعي لحل مشكلة أزمة الهوية لديهم. المقالة الحالية هي نتيجة بحث إجرائي لهذه الخطة من الفكرة إلى التنفيذ. تم جمع بيانات هذه المقالة بناءً على وناثق المقابلات والملاحظات والاجتماعات وفرق العمل المتخصصة، وتم تحليلها ودراستها من خلال طريقة تحليل المضمون. أظهرت نتائج هذا البحث أن التأزر المؤسسي يؤدي إلى زيادة الفعالية التربوية، ورضا الجمهور، وتعزيز الهوية الاجتماعية للمراهقين، وتشكيل نموذج محلي قابل للتعميم على المستويين الوطني والمحلي. يمكن أن يكون النموذج المقدم في هذا البحث مفيداً لواضعي السياسات والعاملين في الشؤون المتعلقة بالمراهقين على المستويين الوطني والمحلي.

الكلمات المفتاحية: دراسة إجرائية؛ تضافر؛ الهوية؛ المراهق؛ الطالب؛ التربية.

السنة والرقم

المجلد: ٣٤

سيف ١٤٤٨

ورقة البحث

تاريخ المقالة

تاريخ الاستلام: ٠٩ شوال ١٤٤٦

تاريخ المراجعة: ١١ صفر ١٤٤٧

تاريخ المقبولة: ٢٧ صفر ١٤٤٧

تاريخ النشر: ٠٨ صفر ١٤٤٨

ISSN - E-ISSN

ISSN: 8901-1857

E-ISSN: 2821-1685



استناد: شيخ الاسلامي، محمد علي؛ محمدى، احمد. (١٤٤٨). دراسة إجرائية حول تضافر جهود الأجهزة الحكومية في حل مشكلة هوية المراهق: دراسة حالة "مشروع الجميع في خدمة التربية" (١٤٠٣-١٤٠٢)؛ مجلة العمى البحث في قضايا التربية الاسلامية؛ ٣٤ (٧١): ٦٧-٣٩.



المؤلفون

الناشر: الجامعة الامام الحسين (ع)



OPEN ACCESS



اقدام‌پژوهی هم‌افزایی دستگاه‌های حاکمیتی در حل مسأله هویت نوجوان؛ مطالعه

موردی «طرح همه پای کار تربیت» (۱۴۰۲-۱۴۰۳)

محمدعلی شیخ‌الاسلامی^{۱*} | احمد محمدی^۲

۱. دکتری فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه فردوسی، پژوهشگر دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران

Email: mohammadali.1367@yahoo.com

۲. دانشجوی دکتری جمعیت‌شناسی، پژوهشگر دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران

Email: mohammadi.1361@yahoo.com

چکیده

باتوجه به اهمیت موضوع هویت و با وجود تلاش‌ها و اقدامات زیادی که در عرصه هویت‌افزایی نوجوان از سوی نهادهای مربوطه صورت گرفته است؛ اما به دلیل شکاف و فاصله میان آن‌ها و در یک کلمه عدم هم‌افزایی، نتیجه درخوری حاصل نشده است. اندیشکده حکمرانی مردمی دانشگاه جامع امام حسین (ع) بر آن شد تا با تشکیل کارگروه‌های تخصصی در این حوزه بتواند قدمی در حل مسأله هویت نوجوان از طریق هم‌افزایی میان دستگاه‌های استانی بردارد. در همین راستا خروجی این جلسات و نشست‌های تخصصی، طرح عملیاتی با نام «همه پای کار تربیت» شد. طبق این طرح، هرکدام از دستگاه‌های استانی در راستای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، خدمتی که می‌توانند در راستای هویت‌افزایی به طور رایگان به دانش‌آموزان ارائه دهند را در اختیار مدارس می‌گذارند و مدارس با بازدید از مراکز یا شرکت در کارگاه‌های مهارت‌افزایی با امیدآفرینی در دانش‌آموزان نسبت به پیشرفت‌های موجود در هر مجموعه و تشویق به نقش‌آفرینی در عرصه‌های مختلف، سعی در حل مسأله بحران هویتی آنان را دارد. مقاله حاضر حاصل اقدام پژوهی این طرح از ایده تا عمل است. داده‌های این مقاله بر اساس مستندات مصاحبه، مشاهده، جلسات و کارگروه‌های تخصصی جمع‌آوری شده و از طریق روش تحلیل مضمون مورد تحلیل و بررسی قرار گرفته است. یافته‌های این پژوهش نشان داد که هم‌افزایی نهادی منجر به افزایش اثربخشی تربیتی، رضایت مخاطبان، ارتقاء هویت اجتماعی نوجوانان و شکل‌گیری الگویی بومی قابل تعمیم در سطوح ملی و محلی شده است. الگوی ارائه شده در این پژوهش می‌تواند برای سیاست‌گذاران و دست‌اندرکاران امور مربوط به نوجوانان در سطح ملی و محلی مفید واقع گردد.

کلیدواژه‌ها: اقدام پژوهی؛ هم‌افزایی؛ هویت؛ نوجوان؛ دانش‌آموز؛ تربیت.

سال و شماره

سال ۳۴، پیاپی: ۷۱
تابستان ۱۴۰۵

نوع مقاله

مقاله پژوهشی

سابقه مقاله

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۱/۱۹
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۵/۱۴
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۳۰
تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۵/۰۱

شابا چاپی و الکترونیکی

شابا چاپی: ۶۹۷۲-۲۲۵۱
الکترونیکی: ۵۱۹۶-۲۶۴۵



استناد: شیخ‌الاسلامی، محمدعلی؛ محمدی، احمد. (۱۴۰۵). اقدام‌پژوهی هم‌افزایی دستگاه‌های حاکمیتی در حل مسأله هویت

نوجوان؛ مطالعه موردی «طرح همه پای کار تربیت» (۱۴۰۲-۱۴۰۳)؛ پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی؛ ۳۴(۷۱)؛

۳۹-۶۷

©
نویسندگان.

ناشر: دانشگاه جامع امام حسین (ع)



OPEN ACCESS

مقدمه و بیان مسئله

امروزه دشمن پس از این که ناتوانی خویش در عرصه جنگ سخت را در برابر اراده پولادین ملت مسلمان دید؛ به دنبال ضربه به آن از داخل و با اسباب جنگ نرم رفت و هدف اصلی از این جنگ نوین را جوان و نوجوان ایرانی به عنوان مولفه‌های قدرت کشور قرار داد. همان طور که مقام معظم رهبری فرمودند «نیاز عمده جوان، هویت است، باید هویت و هدف خودش را بشناسد، باید بداند کیست و برای چه می‌خواهد کار و تلاش کند. دشمن، می‌خواهد هویت جوان ایرانی را از او بگیرد، اهداف او را از بین ببرد، فضا را تیره کند.» (بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار با جوانان در مصالای رشت، ۱۳۸۰/۲/۱۲) بنابراین دشمن، ضربه به جوان و نوجوان ایرانی را از دو راه ناامید سازی و سلب کنشگری مطلوب پیش گرفت تا از این طریق هویت را از او بگیرد.

تحلیل وضعیت موجود نشان می‌دهد که بسیاری از نوجوانان در فرآیند شکل‌گیری هویت خود با مشکلاتی چون ضعف شناختی، عدم اعتماد به نفس و نداشتن عرصه‌های مناسب برای کنشگری مواجه هستند. یکی از نمودهای اصلی این بحران هویتی در نوجوانان، نقش آفرینی آنان در آشوب‌های سال ۱۴۰۱ بود. چرا که این قشر با ناامیدی نسبت به آینده از یک طرف و نبود زمینه مناسب برای کنشگری در سطح اجتماعی از طرف دیگر، طلایه دار این آشوب‌ها در سطح کشور بودند. در واقع، آموزش و پرورش به عنوان یکی از نهادهای اصلی تربیتی، در این جنگ شناختی نتوانسته است به‌خوبی نیازهای هویتی نوجوانان را شناسایی و پاسخ دهد و همین امر منجر به انقطاع هویتی، بی‌انگیزگی و ناامیدی در نوجوانان شده است.

همچنین اهمیت پرداخت به این موضوع از منظر سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش نیز قابل طرح است. این سند در پی ارتقاء جایگاه تعلیم و تربیت در کشور از طریق هویت بخشی به دانش آموز ایرانی است. در فصل سوم این سند آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، متولی تحقق اهداف این سند با همکاری سازمان‌ها و نهادهای دولتی و غیردولتی است. طبق بند دال از بخش دوم فصل هشتم این سند؛ تمامی نهادها و دستگاه‌های کشوری مکلف به همکاری با نظام تعلیم و تربیت کشور جهت تحقق اهداف این سند هستند.^۱ را با

۱. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب ۱۳۸۹/۱۱/۱۲

اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش روشن نمایند. بنابراین طبق این سند هر کدام از دستگاه‌ها و مجموعه‌های کشوری موظف هستند نسبت خودشان

سوال اصلی این پژوهش این است که چگونه می‌توان برای حل مسئله بحران هویتی نوجوان، میان دستگاه‌ها و مجموعه‌های مختلف موجود در سطح محلی و ملی، هم‌افزایی ایجاد نمود. بسیاری از نهادها و سازمان‌ها به صورت جزیره‌ای عمل می‌کنند و این موضوع باعث می‌شود که نتوانند به طور مؤثر به نیازهای هویتی نوجوانان پاسخ دهند. در واقع، همکاری و تعامل میان دستگاه‌ها می‌تواند به ایجاد یک شبکه حمایتی منجر شود که نوجوانان را در مسیر شناسایی و تقویت هویت خود یاری کند. این هم‌افزایی نه تنها موجب افزایش کارایی برنامه‌ها خواهد شد، بلکه می‌تواند به شکل‌گیری یک رویکرد جامع و یکپارچه در حوزه تربیت نوجوانان کمک کند. طرح "همه پای کار تربیت" به عنوان یک ابتکار جدید، با هدف ایجاد هم‌افزایی میان نهادهای مختلف شکل گرفت تا با امیدآفرینی، مهارت‌آموزی و فراهم‌سازی بستر کنش برای نوجوان بتواند قدمی در حل مسئله بحران هویتی نوجوانان بردارد. با توجه به چالش‌های موجود، این طرح می‌تواند الگویی موفق برای سایر برنامه‌های مشابه باشد که در پی حل مسائل کلان اجتماعی و فرهنگی هستند.

کارفرما در این طرح دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام است. اندیشکده حکمرانی مردمی طی جلسات متعددی که با نهادهای مختلف و مجموعه‌های دولتی و مردمی برگزار نمود به این نتیجه رسید که اداره کل آموزش و پرورش به دلیل برخورداری از مخاطب نوجوان، نقش تعیین‌کننده‌ای می‌تواند در حل این معضل و بحران داشته باشد. از طرف دیگر با توجه به این که پژوهش حاضر در پی ارائه راهکار جهت هم‌افزایی میان دستگاه‌های استانی برای حل مسئله بحران نوجوان است؛ نهادها و دیگر مجموعه‌های استانی نیز یکی دیگر از ضلاع تشکیل‌دهنده این طرح می‌باشند.

پژوهش حاضر نتیجه برگزاری جلسات متعدد با نهادهای مربوطه جهت رسیدن به یک راهکار عملی در حوزه هم‌افزایی میان دستگاه‌های استانی است که در پی حل مسئله بحران هویتی نوجوان برگزار شده است. همچنین برگزاری جلسات متعدد با مجموعه‌های درگیر طرح و روایت برخی از

اعضاء حاضر در طرح از منابع موجود برای نگارش پژوهش حاضر است که با روش اقدام پژوهی نگاشته شده است.

مبانی نظری

هویت

بدون شک قوام هر جامعه ای به هویت آن جامعه است. هویت هر ملتی ریشه در تاریخ، باورها و آداب و رسوم آن ملت دارد. (ایگلتون،^۱، ادیب راد، ۱۳۸۶: ۲۷) همین امر نوع رفتار جمعی و شخصی افراد آن جامعه را با جهان اطراف و نیز با شهروندان درون یک اجتماع، مشخص می کند. (احمدی، ۱۳۸۳: ۱۰۶) اگر بخواهیم تعریفی از هویت ارائه بدهیم این گونه می توانیم بگوییم که هویت مجموعه ای از تعلقات مادی و معنوی انسان است که بنیان آن از قبل شکل گرفته است و به معنی چه کسی بودن است. (معین، ۱۳۸۶: ۵۲۲۸) رهبر معظم انقلاب هویت را به عنوان مجموعه ای از عناصر و تعلقات تعریف می کند که شامل هویت دینی، ملی و انقلابی است. ایشان تأکید دارند که این سه عنصر اصلی، هویت ملت ایران را تشکیل می دهند. به بیان ایشان "ما ملتی هستیم مسلمان، ریشه دار در تاریخ و انقلابی، این هویت ما است. مسلمانی ما، عمق تاریخی ما و انقلابی بودن ما سه عنصر اصلی است که هویت ملت ما را تشکیل می دهد" (مقام معظم رهبری، ۱۳۹۶/۳/۲۲)

وقتی صحبت از هویت در نسل کنونی نوجوان می شود؛ حداقل دو عنصر وجه مشترک تعاریفی است که نسبت به هویت می شود: عنصر ابتدایی در هویت، امید نسبت به آینده است. نوجوان با احساس علقه نسبت به داشته ها و آنچه بدان وابستگی دارد بذر اولیه هویت را در خود کاشته است. یک نوجوان ایرانی باید نسبت به وطن، اعتقادات و مکتبی که منتسب به آن است؛ احساس علقه کند و این وابستگی توأم با امید باشد. عنصر دوم هویت، کنشگری فعالانه و نقش آفرینی در عرصه تحقق آن چیزی است که نسبت به تحقق آن امید دارد. بنابراین هویت مد نظر در این پژوهش متشکل از یک عنصر ذهنی یعنی امید به آینده و یک عنصر عملی یعنی کنشگری فعالانه می باشد.

هم افزایی

برای مفهوم هم افزایی^۱ تعاریف متعددی شده است. اصطلاح هم افزایی در دایره واژگان مدیریتی معانی متعددی دارد. از جمله مهم ترین این معانی می توان به هم کوشی، هم نیروزایی، همیاری و فعالیت های مشترک اشاره کرد که شامل همکاری میان دو یا چند نفر است و در نهایت ارزش بیشتری نسبت به فعالیت های فردی و مستقل دارد. (یزدی، ۱۳۷۹: ۶۹۶) همچنین، مفاهیمی همچون اثر مضاعف، هم کنشی و خاصیت فزونی نیز در ارتباط با واژه هم افزایی مطرح شده اند. (ونوس، ۱۳۷۹: ۸۳۸) طبق نظر برخی محققان، زمانی که دو یا چند عامل با یکدیگر تعامل و همیاری داشته باشند؛ اثری شکل می دهند. اگر این اثر از مجموع اثرهایی که هر یک از آن عناصر به صورت جداگانه توانایی ایجاد کردن آن را داشته اند؛ فراتر رود؛ پدیده هم افزایی محقق شده است. هم افزایی معمولاً از طریق مشارکت در دانش و منابع به منظور حذف یا کاهش دوباره کاری ها ایجاد می گردد. (دستمالچی و وزوایی، ۱۳۹۰: ۶) در مباحث علم مدیریت، هم افزایی را «رفتار مضاعف و ایجاد کلی که بزرگ تر از مجموع رفتارهای تشکیل دهنده آن است» تعریف کرده اند. (مداح و صلواتی سرچشمه، ۱۳۸۴: ۳۶) در واقع می توان از مجموع یافته های فوق این گونه نتیجه گرفت که مراد از هم افزایی، افزایش اثربخشی میان دو یا چند مجموعه و یا اجزاء یک مجموعه از طریق مشارکت در مسیر یک هدف مشترک است. (نادری، ۱۳۹۵: ۶۲). در واقع هم افزایی در پی این است که نقاط مثبت مجموعه ها را اخذ کند و از طرف دیگر با شناسایی آسیب ها و نقاط ضعف، سعی کند از این آسیب ها دوری کند.

در اینجا مراد از هم افزایی، همراهی مجموعه های مختلف حاکمیتی و مردمی در حل مسأله هویت نوجوان است. در واقع در پژوهش حاضر در پی پاسخ به مسأله هم افزایی میان دستگاه ها و مجموعه های استان خراسان رضوی حول بحران هویت نوجوان هستیم تا بتوانیم الگویی از هم افزایی نهادی را از این طریق ارائه دهیم که قابلیت تعمیم در سایر مناطق و بر روی سایر مسائل را داشته باشد.

1. Synergy

پیشینه پژوهش

در رابطه با موضوع هم افزایی مقالات متعددی نوشته شده است. در بسیاری از این مقالات، مفهوم هم افزایی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. تفاوت مقاله حاضر با پژوهش‌های انجام شده در رویکرد عملیاتی این پژوهش است که در واقع با روش اقدام پژوهی و در پی برقراری پیوند میان میدان و نظریه است. در حالی که پژوهش‌های نگاشته شده در این حوزه عمدتاً با رویکرد مفهوم شناسی و در حوزه‌های مدیریتی و اقتصادی و یا ارائه الگو در حوزه‌هایی متفاوت با پژوهش حاضر به رشته تحریر درآمده است. در ذیل به نمونه ای از این آثار اشاره می‌گردد:

جدول ۱. پیشینه پژوهش

ردیف	نام اثر	نام نویسنده	تاریخ انتشار	توضیحات
۱	نقش زیست‌بوم مدرسه در هویت‌یابی نوجوانان ایرانی	مهدی نظری ، حسین رضائی ، سید حسام‌الدین حسینی	۱۴۰۴	این پژوهش با تحلیل مضمون نقش مدرسه را به‌عنوان زیست‌بوم فرهنگی- اجتماعی در شکل‌گیری ابعاد مختلف هویت نوجوانان ایرانی بررسی کرده و مدلی مفهومی از تأثیر متقابل عوامل درونی و بیرونی بر فرآیند هویت‌یابی ارائه می‌دهد. یافته‌ها نشان می‌دهند که بازیگران مدرسه و عناصر ساختاری، بسته به جهت عملکردشان، می‌توانند نقش هویت‌ساز یا هویت‌سوز ایفا کنند
۲	پدیدارشناسی هویت‌پذیری دختران نوجوان در ارتباط با حضور در فضای مجازی	ریحانه باطنی نوش آبادی، منصوره زارعان، مریم محسنی	۱۴۰۴	این پژوهش با رویکرد روان‌شناختی و روش پدیدارشناسی، تجربه زیسته دختران نوجوان کرجی از هویت فردی و خانوادگی در فضای مجازی را تحلیل کرده و نشان می‌دهد نوع و مدت استفاده از فضای مجازی با نحوه شکل‌گیری هویت آنان ارتباط مستقیم دارد. یافته‌ها بر تأثیر دوگانه زیست‌جهان واقعی و مجازی بر ارزش‌های هویتی نوجوانان تأکید می‌کنند

ردیف	نام اثر	نام نویسنده	تاریخ انتشار	توضیحات
۳	آینده پژوهی عوامل موثر بر هویت نوجوان تهرانی با تاکید بر فضای مجازی، خانواده و مدرسه	سعید غلامی	۱۴۰۴	این پژوهش با بهره‌گیری از تحلیل لایه‌ای علی و آینده‌پژوهی، تحولات هویتی نوجوانان تهرانی در تقاطع خانواده، مدرسه و فضای مجازی را بررسی کرده و با ترسیم سناریوهای آینده، راهکارهایی برای ارتقاء هویت‌سازی نوجوانان ارائه می‌دهد. نتیجه‌گیری بر ضرورت بازتعریف نهادهای تربیتی و بازسازی روایت‌ها برای مواجهه با چالش‌های عصر دیجیتال تأکید دارد
۴	اثربخشی آموزش‌های رسانه ای بر سواد روانشناختی رسانه و هویت اجتماعی نوجوانان	فریدون رمضانی ، بهمن کرد تمینی ، فرهاد کهرآزنی ، علی عرب	۱۴۰۳	این پژوهش اثربخشی آموزش سواد روانشناختی رسانه و فضای مجازی را بر بهبود سواد رسانه‌ای و تقویت هویت اجتماعی دانش‌آموزان نشان می‌دهد و آموزش آن را روشی مؤثر برای ارتقاء شاخص‌های روانی-اجتماعی نوجوانان پیشنهاد می‌کند
۵	بررسی تأثیر الزامات سیاستگذاری داده باز بر هم افزایی نهادهای سیاستگذار در آموزش و پرورش ایران	جعفر امیری فرح آبادی	۱۴۰۲	این پژوهش به طرح رویکرد جدید سیاستگذاری داده باز می‌پردازد که می‌تواند موجب افزایش مشارکت نهادها در فرایندهای آموزشی و هویتی نوجوانان شود.
۶	تحلیل نقش هم افزایی میان نهادی در بازآفرینی شهری با استفاده از رویکرد تحلیل شبکه	ایزدی، پگاه و همکاران	۱۳۹۹	این مقاله چالش‌های هم افزایی میان نهادهای متولی را در بازآفرینی شهری بررسی کرده که ممکن است بر هویت اجتماعی نوجوانان تأثیر بگذارد.

ردیف	نام اثر	نام نویسنده	تاریخ انتشار	توضیحات
۷	چالش‌ها و فرصت‌های هم‌افزایی فرهنگی تفریحی در فضای مذهبی: مطالعه موردی امام زاده قاضی الصابر (ع)	احمد نادری و همکاران	۱۳۹۵	این پژوهش تعامل نهادهای مختلف را در مدیریت فضاهای فرهنگی تفریحی بررسی کرده که می‌تواند بر شکل‌گیری هویت نوجوانان تأثیرگذار باشد.
۸	سنجش تجربی هم‌افزایی در بازاریابی	میثم شیرخدایی و همکاران	۱۳۹۳	این مقاله به بررسی هم‌افزایی در بازاریابی از منظر «ارتباطات یکپارچه» می‌پردازد و هدف آن تحلیل تأثیر هم‌افزایی بر فعالیت‌های ارتباطی و تبلیغاتی شرکت‌ها است.
۹	هم‌افزایی فرهنگی در عصر جهانی شدن	علیرضا مرادی	۱۳۹۳	این اثر به افزایش در چهار بعد راهبردی، اجتماعی، فرهنگی و مهارت‌های مدیریتی و موانع تحقق آن می‌پردازد.
۱۰	تأثیر هم‌افزایی فراحوزه ای و فراسازمانی نیروهای مسلح ج.ا.ا بر امنیت و بازدارندگی	علی رضا نریمانی، مجید رجب پور	۱۳۹۳	این مقاله به بررسی تأثیرات هم‌افزایی میان نهادهای مختلف بر امنیت ملی پرداخته که می‌تواند بر احساس هویت نوجوانان تأثیرگذار باشد.
۱۱	نخش هم‌افزایی میان نهادی (بخش دولتی و عمومی) در مدیریت شهری شهرهای میانی ایران در مواجهه با اسکان غیر رسمی	ابوالفضل مشکینی	۱۳۹۱	این پژوهش نظریه سرمایه اجتماعی نهادی را توضیح داده که ممکن است بر تعاملات اجتماعی نوجوانان تأثیرگذار باشد.
۱۲	کارآفرینی در بخش عمومی؛ رویکرد هم‌افزایی	دکتر سید محمد الوانی و همکاران	۱۳۹۰	این پژوهش به تبیین رابطه میان هم‌افزایی و کارآفرینی در بخش عمومی می‌پردازد و به ارائه الگویی برای تحقق کارآفرینی در این حوزه می‌پردازد.

ردیف	نام اثر	نام نویسنده	تاریخ انتشار	توضیحات
۱۳	هم افزایی در سازمان‌های مادر	اندرو کمبل ترجمه سید محمد اعرابی	۱۳۹۰	این کتاب با رویکرد تشریح گام‌های عملی در حوزه هم افزایی درون سازمانی است.
۱۴	هم افزایی اندیشه‌ها برای ایجاد تحول (گزارش کارگاه آموزشی)	فریدون آذرهوش	۱۳۸۰	این گزارش به بررسی نقش هم افزایی اندیشه‌ها در ایجاد تحولات مثبت می‌پردازد که می‌تواند به حل چالش‌های هویتی نوجوانان کمک کند.

بنابراین پژوهش حاضر از این منظر که با روش اقدام پژوهی نگاشته شده و در پی تبیین روند اثربخشی هم افزایی محلی برای حل مسأله بحران هویتی نوجوان است؛ بدیع محسوب می‌گردد.

روش‌شناسی پژوهش

رویکرد اصلی این پژوهش، اقدام پژوهی مشارکتی بوده است که از مرحله طراحی تا اجرای طرح همه‌پای کار تربیت در استان، به صورت فعالانه توسط پژوهشگر همراهی شده است. اقدام پژوهی به معنای فرایند پژوهشی است که به دنبال خلق موقعیت‌هایی است که افراد با همکاری متقابل، به راهکارهای مفهوم‌تر و حقیقی‌تر دست یابند (ماهر و ربانی، ۱۳۹۶: ۳۰). این طرح در پاسخ به مسئله هویت‌یابی نوجوانان و با هدف هم‌افزایی میان دستگاه‌های حکمرانی در حوزه تربیت طراحی و اجرا گردیده است.

فرآیند پژوهش به صورت مرحله‌ای و شامل نیازسنجی، طراحی مداخله، اجرای طرح، و ارزیابی پیامدها پیش رفته است. در هر مرحله، تعامل میان ارکان مختلف طرح (شامل مدارس، دستگاه‌های دولتی، دانش‌آموزان، والدین و مدیران) مورد توجه قرار گرفته است. این روش با ترکیب دو مفهوم «عمل» و «تحقیق» شکل می‌گیرد و در آن، ارزیابی ایده‌ها در جریان اجرا، ابزاری برای بهبود عملکرد و ارتقاء دانش محسوب می‌شود (جین مک نیف و همکاران، ۱۳۸۲: ۲۸).

گردآوری داده‌ها از طریق ترکیبی از ابزارهای کیفی شامل:

مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با مسئولان استانی، مدیران مدارس و اعضای کارگروه‌های تخصصی؛ مشاهدات میدانی از اجرای طرح در مدارس و بازدیدهای دانش‌آموزی؛ یادداشت‌های جلسات تخصصی و گزارش‌های دستگاه‌های مرتبط؛ انجام شده است. تحلیل داده‌ها نیز با استفاده از روش تحلیل مضمون صورت گرفته است.

این روش به پژوهشگر امکان داد تا در مسیر اجرا، همزمان با تحلیل داده‌ها، اقدامات اصلاحی برای بهبود فرآیند هم‌افزایی طراحی و اعمال کند. : درهم‌آمیختگی دو مفهوم «اقدام» و «پژوهش» جوهره اصلی این رویکرد را آشکار می‌سازد؛ جایی که سنجش نظریات در جریان اجرای عمل، نقش کلیدی در ارتقای عملکرد و توسعه دانش ایفا می‌کند. (جین مک نیف و همکاران، ۱۳۸۲: ۲۸). همچنین، با توجه به ماهیت سیاست‌محور و چندسویه طرح، اقدام‌پژوهی فرصت مناسبی برای پیوند میان نظریه تربیتی، سند تحول بنیادین، و واقعیت‌های اجرایی فراهم ساخت. این فرآیند در نهایت منجر به ارائه الگوی پیشنهادی قابل تعمیم به سایر استان‌ها و سیاست‌گذاران حوزه نوجوان شد. اقدام پژوهی روش مناسبی است؛ چرا که طبق نظر محققان، اقدام پژوهی موجب شکل‌گیری بستر همکاری میان ارکان مختلف آن یعنی معلمان، مدیران، دانش‌آموزان و والدین است. از طرف دیگر با شناسایی مشکلات، به دنبال حل نظام مند آن بوده و نتایج آن در سطوح مختلف محلی، منطقه‌ای و کشوری قابل تسری و تعمیم است. (شارع‌پور، ۱۳۸۵: ۱۳۹)

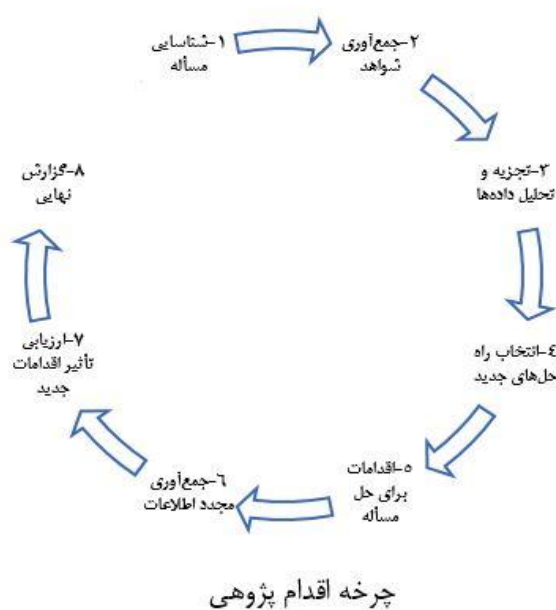
طراحی پژوهش

پژوهش حاضر با استفاده از مدل دیوید کوگلان^۱ طراحی شده است. این مدل شامل مراحل مشخصی است که در هر مرحله، محقق با شناسایی مشکلات و جمع‌آوری شواهد، به تجزیه و تحلیل داده‌ها می‌پردازد. مراحل این مدل عبارتند از:

۱. شناسایی مسأله: در این مرحله، مسأله هم‌افزایی مجموعه‌ها به عنوان چالش اصلی شناسایی می‌شود.
۲. جمع‌آوری شواهد: داده‌ها از طریق مصاحبه‌ها و جلسات تخصصی جمع‌آوری می‌شوند.

1. David Coghlan

۳. تجزیه و تحلیل داده‌ها: داده‌های جمع‌آوری شده تحلیل می‌شوند تا الگوها و مضامین اصلی شناسایی شوند.
۴. انتخاب راه‌حل‌های جدید: بر اساس تحلیل داده‌ها، راهکارهایی برای حل مشکل پیشنهاد می‌شود.
۵. اقدامات برای حل مسئله: اقدامات عملی برای پیاده‌سازی راه‌حل‌ها انجام می‌شود.
۶. جمع‌آوری مجدد اطلاعات: پس از اجرای اقدامات، اطلاعات جدید جمع‌آوری می‌شود تا تأثیرات اقدامات ارزیابی شود.
۷. ارزشیابی تأثیر اقدامات جدید: تأثیرات اقدامات جدید بر مسئله بررسی می‌شود.
۸. گزارش نهایی: نتایج پژوهش در قالب گزارشی جامع ارائه می‌شود. (کوگلان^۱، ۱۳۸۸: ۷۲-۹۲).



شکل شماره ۱

1. Coghlan

جمع‌آوری داده‌ها

به طور معمول می‌توان ادعا نمود که روش اقدام پژوهی توسط خود افراد در گیردر مسأله، حین اجرای آن، ثبت و ضبط می‌گردد. (قاسمی پویا، ۱۳۸۱: ۹) داده‌های این پژوهش از طریق کدگذاری باز استخراج شده‌اند که شامل بیش از ۲۰ نشست تخصصی و مصاحبه با افراد درگیر در طرح است. مجموعاً ۶۵۰ کد از این جلسات استخراج شده است. کدگذاری باز به محقق کمک می‌کند تا پدیده‌های مورد مطالعه را برچسب‌گذاری کرده و دسته‌بندی کند. (کدگذاری در تحلیل مضمون) در این راستا، جلسات طوفان ذهنی نیز برگزار شد که در آن مشارکت‌کنندگان ایده‌های خود را درباره هم‌افزایی دستگاه‌ها جهت حل مسأله هویت نوجوانان مطرح کردند. این جلسات نه تنها به جمع‌آوری داده‌های کیفی کمک کرد؛ بلکه بستر مناسبی را برای تعامل میان افراد مختلف فراهم آورد. برای اطمینان از اعتبار داده‌ها، کدها توسط مشارکت‌کنندگان مورد تأیید قرار گرفت. این اقدام نه تنها اعتبار داده‌ها را افزایش می‌دهد؛ بلکه حس مالکیت و مسئولیت را در میان مشارکت‌کنندگان تقویت می‌کند. همچنین، نظرات و بازخوردهای مشارکت‌کنندگان در فرآیند تحلیل داده‌ها لحاظ شد تا نتایج نهایی منعکس‌کننده واقعیت‌های موجود باشد.

تحلیل داده‌ها

تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل مضمون انجام شده است که بر شناسایی مضامین اصلی و فرعی پیرامون پدیده مورد مطالعه تمرکز دارد. اقدام پژوهی به عنوان یک روش مناسب برای حل مسائل مرتبط با هویت نوجوانان شناخته می‌شود. این روش نه تنها بستر همکاری میان ارکان مختلف آموزش و پرورش مانند معلمان، مدیران، دانش‌آموزان و والدین را فراهم می‌آورد بلکه با شناسایی مشکلات به دنبال حل نظام‌مند آن‌هاست. نتایج این پژوهش می‌تواند در سطوح مختلف محلی، منطقه‌ای و کشوری قابل تسری باشد (شارع پور، ۱۳۸۵: ۱۳۹).

۶. یافته‌های پژوهش

گردآوری داده‌های اولیه (شواهد یک):

یکی از این حواث اخیر، اغتشاشات سال ۱۴۰۱ بود که به بهانه حجاب اجباری، چندین ماه کشور را در آشوب و ناآرامی فرو برد. طبق شواهد میدانی، آماری و تحلیلی صاحب نظران،

پرچم‌دار این آشوب‌ها و اغتشاشات، قشر نوجوانان و عمدتاً دانش‌آموزان بودند که وارد صحنه شده و به اعتراضات غیر مسالمت آمیز روی آوردند. با پایان این ناآرامی‌ها جلسات متعددی در پی ریشه‌یابی و شناسایی عوامل بروز این حوادث در سطوح تخصصی، علمی و دانشگاهی تشکیل شد؛ به علل بروز این حوادث از بعد هویتی پرداخته شد و علت اصلی آن، بحران هویتی نوجوان امروزی دانسته شد. طبق نظر متخصصین این حوزه دو عامل اصلی ناامیدی نسبت به آینده و نداشتن زمینه لازم برای کنشگری مطلوب زمینه ساز این بحران هویت در نوجوان شده است.

با وجود موفقیت نظام جمهوری اسلامی ایران در بسیاری از زمینه‌ها و تلاش‌های متعددی که در عرصه جهاد تبیین و مقابله با جنگ نرم دشمن از سوی متخصصین و دغدغه‌مندان صورت گرفته است؛ اما همچنان شاهد این هستیم که در زمینه جنگ نرم به موفقیت درخوری دست نیافته‌ایم و دشمن توانسته است با ابزارهای رسانه‌ای و هجمه تبلیغاتی موثر، بر ما غلبه کند. علل متعددی برای عدم موفقیت در این عرصه وجود دارد که طبق نظر کارشناسان مهم‌ترین آن‌ها عبارت است از:

- نگاه ساده‌انگارانه به موضوع جنگ نرم

- ضعف در تکثیر موفقیت‌ها

- ضعف در تبیین ادبیات استعمار مجازی

- هم‌افزا نبودن مجموعه‌ها در پاسخ به جنگ نرم دشمن

طی این جلسه پرداخت به مسأله «بحران هویتی نوجوان» در شهر مشهد مقدس به عنوان یک نمونه عملیاتی به پژوهشگران اندیشکده حکمرانی مردمی این دانشگاه واگذار گردید. اندیشکده حکمرانی مردمی با برگزاری جلسات متعدد هم‌اندیشی با متخصصین و نخبگان دانشگاهی و عملیاتی به این نتیجه رسید که برای حل مسأله بحران هویتی نوجوان باید به یکی از ریشه‌های چهارگانه مورد اشاره بالا پرداخت که ۴ شاخصه فراگیری، خود تکثیر شوندگی، کم هزینه بودن و متکی بر ابزارهای حاکمیتی بودن را در خود داشته باشد که پس از مشورت مسأله «هم‌افزا نبودن مجموعه‌ها در حوزه هویت نوجوان» به عنوان مسأله اصلی پیش رو انتخاب گردید.

طبق بند «د» از بخش دوم فصل هشت سند تحول آموزش و پرورش^۱ هر کدام از دستگاه‌ها و مجموعه‌های کشوری موظف هستند نسبت خودشان را با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش روشن نمایند. با وجود این آن چه مشاهده می‌گردد تک اقدامات پراکنده و جزیره‌ای است که از سوی تعدادی نهاد محدود در حوزه نوجوانان دانش آموز صورت می‌گیرد که تأثیری در حوزه امیدآفرینی و کنشگری موثر نوجوان نداشته است.

وضعیت کنونی نهادها و مجموعه‌های فعال در حوزه نوجوانان نشان‌دهنده کمبود هم‌افزایی و همگرایی در راستای حل مسائل این قشر از جامعه است. با وجود تشکیل بنیاد ملی نوجوان و تلاش‌هایی برای انسجام فعالیت‌ها، هنوز هم بسیاری از نهادها به صورت مستقل عمل می‌کنند و ارتباطات لازم برای همکاری و تبادل نظر میان آن‌ها برقرار نیست. به عنوان مثال، بنیاد ملی نوجوان به عنوان یک نهاد راهبر، به دنبال جمع‌آوری و هم‌افزایی فعالیت‌های مختلف در حوزه نوجوانان است، اما این تلاش‌ها به دلیل عدم هم‌پوشانی اهداف و برنامه‌های سایر نهادها، نتوانسته به نتایج ملموسی منجر شود.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌های اولیه

در این پژوهش، داده‌های جمع‌آوری شده از طریق جلسات تخصصی، مصاحبه‌ها و روایت افراد درگیر در طرح، از طریق روش تحلیل مضمون^۲ مورد تحلیل قرار گرفته است. این روش که در زمره روش تحقیق کیفی دسته‌بندی می‌شود؛ به پژوهشگران این امکان را می‌دهد که با تحلیل عمیق داده‌ها، مضامین و الگوهای کلیدی مرتبط با موضوع تحقیق را شناسایی کنند. تصمیمات پژوهشگر درباره این که به چه موضوعاتی بپردازد و در داده‌ها به دنبال چه عناوینی بگردد؛ یک منبع غنی برای مضامین اولیه می‌باشد. (رایان و برنارد^۳، ۱۳۸۲: ۴۱). بنابراین روش تحلیل مضمون از جمله روش‌های غیر مداخله‌ای است که مهمترین اقدام در آن، مقوله‌بندی مفاهیم است. (صدیق سروستانی، ۱۳۷۵: ۹۱) داده‌های فراوری شده در این مقاله از مجموع بیش از سی جلسه تخصصی و نخبگانی، مصاحبه و روایت گام به گام طرح از سوی عوامل دخیل در طرح است.

۱. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب ۱۳۸۹/۱۱/۱۲

2. Thematic analysis
3. Rayan & Bernard

برای تحلیل محتواهای جمع آوری شده؛ از نرم افزار مکس کیودا^۱ استفاده شده است که در نهایت با کدگذاری اولیه و تشکیل شبکه مضامین مجموعاً به ۱۶۱ مقوله فرعی، ۴۶ مضمون پایه، ۱۱ مضمون سازمان دهنده و ۴ مضمون فراگیر دست پیدا کردیم. ۴ مضمون فراگیر محتواهای جمع آوری شده در این پژوهش عبارت است از: مسأله شناسی، ظرفیت شناسی، اقدام و عملیات و ارزیابی. به عنوان نمونه محتوای دسته بندی شده ذیل عنوان مسأله به شرح ذیل است:

جدول شماره ی دو

۱. MAXQDA

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌یافته	مضمون پایه	مقوله
مسأله‌شناسی	ماهیت مسأله	عنوان	ضعف راهبردی در حوزه جنگ نرم
		مصادق	اختلال هویتی نوجوان در قته ۱۴۰۱
		ریشه‌ها	نگاه ساده انگارانه به موضوع جنگ نرم
			ضعف در تکثیر موفقیت‌ها
			ضعف در تبیین ادبیات استعمار مجازی
			هم افزا نبودن مجموعه‌ها
	وضعیت موجود	بینشی	بی انگیزگی
			ضعف معرفی
			فهم تربیتی نداشتن
		کنشی	انفعال و بی تحرکی
			ظاهر سازی
			ضعف تشکیلاتی
			ضعف در به کارگیری ظرفیت‌ها
		ساختاری	روزمزگی و دیوان سالاری
			بودجه و امکانات ناکافی
			اختیار ناکافی مجموعه‌های استانی
	الزامات حل مسأله	تشخیص دقیق مسأله	سیستم اداری ناکارآمد
			ریشه یابی مسائل
			نیازسنجی دقیق
		به کارگیری ظرفیت‌ها	تشخیص مسأله
			همراهی حاکمیت و مردم در حل مسأله
			پیشرانی مردم در حل مسأله
			مسئولیت سپاری به نوجوانان
			نقش دهی به اندیشکده‌ها
		مسأله محوری	پرهیز از ابلاغ محوری
			مسأله مند شدن مجموعه‌ها
	انتخاب راه حل مناسب		طراحی ابزار مناسب برای حل مسأله
			تکرارپذیری الگوی حل مسأله
			اعتقاد به قابل حل بودن مسائل کشور

مسأله اصلی ما «عدم هم افزایی میان دستگاه‌ها در حل مسأله هویت نوجوان» است. مراد از دستگاه‌ها در این جا آموزش پرورش به عنوان مرجع اصلی حوزه تربیت و آموزش نوجوان از یک سو و دیگر دستگاه‌های استانی از سوی دیگر است. وضعیت موجود دستگاه‌های استانی را می توان در سه لایه بینشی، کنشی و ساختاری دسته بندی نمود.

لایه اول: بینشی

در لایه بینشی، سه عامل اصلی بی انگیزگی، ضعف معرفتی و نداشتن فهم تربیتی در میان دستگاه‌های مسئول منجر به این شده است که این مجموعه‌ها نتوانند برای حل مسأله هویت نوجوان، تعامل و هم افزایی لازم را داشته باشند. از یک طرف دغدغه لازم در میان مدیران و معلمان مدارس و حتی در لایه بالاتر در ستاد آموزش و پرورش در خصوص تربیت و پرورش نوجوانان نیست و از طرف دیگر با وجود الزام سند تحول آموزش و پرورش به دستگاه‌ها و مجموعه‌های حاکمیتی، این مجموعه‌ها تمایلی به همکاری در حوزه نوجوان با یکدیگر و با ستاد آموزش و پرورش نشان نمی دهند. ضمن این که خود معلم و متولیان امر آموزش و پرورش در مدارس از بینش و بصیرت لازم جهت تربیت قشر نوجوان برخوردار نیستند.

لایه دوم: کنشی

در لایه کنشی نیز مشاهده می گردد که مجموعه‌ها و نهادهای استانی و ستاد آموزش و پرورش دچار انفعال و بی تحرکی در امر تربیتی و هویت افزایی هستند و بیشتر به دنبال حفظ وضعیت موجود و انجام امور روزمره خود هستند. مناسبت زدگی و نبود خلاقیت در بدنه اجرایی و لایه متصل به نوجوان نیز منجر به این شده است که شاهد تغییر رویکردی در این حوزه نباشیم.

لایه سوم: ساختاری

در لایه ساختاری نیز ساختارهای موجود در بدنه دستگاه‌های اجرایی و خدماتی به نحوی است که امکان تعاون و هم افزایی میان آن‌ها را سخت و دشوار می سازد. یکی از ابعاد این ساختارهای معیوب را می توان در دیوان سالاری بیش از حدی دانست که در آن‌ها وجود دارد و نیروها را بیش از حد درگیر بوروکراسی و سازوکارهای پیچیده غیر فزاینده نموده است. از سوی دیگر ساختار ابلاغ محور این مجموعه‌ها امکان هرگونه خلاقیت و نوآوری را از نیروهای در خدمتش سلب می کند و در نتیجه کمتر شاهد تحقق ایده‌های تحول آفرین هستیم. در کنار این سیستم اداری ناکارآمد، مشکلات مالی مجموعه‌ها که متأثر از بودجه و امکانات ناکافی است؛ مزید بر علت شده است تا آن‌ها نتوانند به غیر از امور روزمره خود، به برخی دیگر از کارویژه‌هایی پردازند که تصور می کنند خارج از حیطه مأموریتی آن‌ها است. به عبارتی این مجموعه‌ها اعم از ستاد آموزش و

پرورش و نهادها و مجموعه‌های استانی وقتی پرداخت به حیطه هویت افزونی دانش‌آموزان را جزء وظایف اصلی خویش ندانند؛ ترجیح می‌دهند بودجه محدود خود را صرف کارهای روزمره خویش نمایند و پرونده جدید در برابر خود نگشایند.

ارائه راه حل جدید

پس از بررسی ابعاد مسأله از سوی اندیشکده حکمرانی دانشگاه جامع امام حسین (ع) و مشاهده وضعیت هم‌افزایی در مجموعه‌های استانی، مقرر شد برای حل این مسأله قرارگاهی در حوزه نوجوان و متشکل از تعدادی از دستگاه‌های متوکی حوزه نوجوان جهت هم‌اندیشی تشکیل گردد. قرار بر این شد تا برای اولین بار تعدادی از مجموعه‌های استانی در کنار یکدیگر به یک ایده عملیاتی در حوزه هویت‌افزایی نوجوانان برسند و آن را تا مرحله عملیاتی شدن پیش ببرند. این جلسات به صورت هفتگی و با حضور مجموعه‌هایی چون معاونت فرهنگی شهرداری، سازمان تبلیغات، اداره کل ارشاد، معاونت فرهنگی سپاه، موسسه جوانان آستان قدس، بسیج دانش‌آموزی، اتحادیه انجمن اسلامی و قرارگاه خاتم به نمایندگی از تشکلهای مردمی شکل گرفت.

طی این جلسات در رابطه با این که با توجه به مسأله هویت نوجوان چه اقدام مشترکی می‌توان در آموزش و پرورش به عنوان میزبان خیل دانش‌آموزان، رقم زد؛ مفصلاً بحث و گفتگو صورت گرفت. با وجود برگزاری چندین جلسه، جمع حاضر نتوانست به یک جمع‌بندی واحد برای اقدام و عملیات برسد؛ چرا که هر کدام از مجموعه‌ها برای این که کمترین تغییری در برنامه‌های جاری شان ایجاد نگردد و بودجه مضاعفی بر آن تحمیل نگردد؛ ایده عملیاتی خویش را در قالب همان برنامه‌های ابلاغ‌محور از پیش تعریف شده تبیین می‌کردند. در نتیجه ایده عملیاتی تشکیل قرارگاه نوجوان با وجود بهره‌گیری از ظرفیت دستگاه‌های متوکی مسائل نوجوان در استان، نتوانست خروجی موافقی داشته باشد. با وجود این که همه اعضای این قرارگاه به ضرورت و اهمیت اقدام عملیاتی مشترک، آگاه بودند؛ اما در عمل نتیجه‌ای نداشت. قرارگاه به شکل کنونی‌اش قادر به تحقق اهداف نبود. چرا که هر کدام از این مجموعه‌ها داعیه رهبری طرح را داشتند و مدعی بودند طرحی که در مجموعه خود شان متصدی آن هستند؛ طرح برتر است و دیگران باید در تحقق آن طرح کمک‌شان کنند. از طرف دیگر آموزش و پرورش هم به عنوان متوکی اصلی امور دانش‌آموزان، حضور موفق و موثری نداشت. در نتیجه با عدم تحقق هم‌افزایی میان دستگاه‌ها و

مجموعه‌های حاضر، نیاز به این بود که قرارگاه از قالب کنونی اش در بیاید و ساز و کار دقیق تری راه بیفتد تا هم ستاد آموزش و پرورش نقش جدی تری در این طرح داشته باشد و هم تنوع حضور دستگاه‌ها بیشتر از قبل شده و از دستگاه‌های دیگری دعوت شود که مستقیماً در حوزه نوجوان ورود ندارند؛ اما به موجب سند تحول آموزش و پرورش، اقدام موثر در راستای مسائل نوجوان جزء مأموریت شان باشد.

گردآوری اطلاعات (شواهد ۲)

پس از این که روشن شد قرارگاه با این چارچوب نمی تواند اهداف را محقق سازد؛ طی جلساتی که تیم تخصصی اندیشکده حکمرانی با تعدادی از فعالان این حوزه داشتند؛ بنا بر این شد که تعداد دستگاه‌ها و نهادهای مربوطه را توسعه دهیم و از دیگر نهاد و مجموعه‌های استانی نیز جهت حضور در طرح دعوت به عمل آید. نتیجه این جلسات این شد که به جای این که تعداد محدودی از دستگاه‌ها بر روی یک عملیات مشترک در حوزه نوجوان، اتفاق کنند؛ تعداد بیشتری نهاد و مجموعه شرکت داده شوند و هر کدام خدمت متناسب با مأموریت خودشان را در حوزه نوجوان ارائه دهند تا مدارس بسته به نیاز و علاقه، از میان خدمات متنوع، آن چه مناسب با اقتضات شان است را انتخاب کنند. بنابراین نیاز به این بود تا این مجموعه‌ها حول یک موضوع واحد دور هم جمع شوند تا به جای وحدت بر روی یک خرده عملیات در حوزه نوجوان، در یک کلان عملیات که همان هویت بخشی به نوجوان امروزی بود؛ نقش آفرینی کنند. در نتیجه این رفت و برگشت‌ها، ایده «همه پای کار تربیت» به ثمر نشست. اجرای این ایده نیازمند به این بود که یک مجری از متصدیان حوزه نوجوان، مأموریت پای کار آوردن دستگاه‌ها را بر عهده گیرد که نتیجه اش واسپاری این مهم به ستاد آموزش و پرورش بود. چرا که آموزش و پرورش به عنوان اصلی ترین نهاد متولی امور نوجوانان و مجری تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، می تواند وظیفه مطالبه گری از دستگاه‌ها را در جهت خدمت رسانی به دانش آموزان بر عهده داشته باشد.

مراحل اجرای طرح

بنابراین مقرر شد در راستای هم‌افزایی میان نهادها و دستگاه‌های استانی جهت حل مسأله بحران هویت نوجوان، طرح «همه پای کار تربیت» اجرایی گردد. برای همین منظور مراحل ذیل به اجرا رسید:

۱- شناسایی مسأله

در پی واگذاری مسأله «بحران هویتی نوجوان» در مشهد مقدس از سوی ریاست دانشگاه جامع امام حسین (ع) به اندیشکده حکمرانی مردمی، جلسات هم‌اندیشی با متخصصان نشان داد که نبود هم‌افزایی میان دستگاه‌های استانی یکی از دلایل اصلی ناکامی در حل این بحران است. از این‌رو، مسأله هم‌افزایی میان نهادهای فعال در حوزه نوجوان در دستور کار اندیشکده قرار گرفت. در ابتدا قرارگاه نوجوان با مشارکت دستگاه‌های تخصصی تشکیل شد تا اقدام هماهنگی صورت گیرد، اما با عدم موفقیت آن، طرح «همه پای کار تربیت» با مشورت متخصصان طراحی شد. در این طرح مقرر گردید نهادهای حاکمیتی و مردمی خدمات قابل ارائه به دانش‌آموزان را احصا کرده و دبیرخانه طرح این خدمات را به مدارس ارائه دهد تا بتوانند بر اساس نیازها و اقتضائات خود، خدمات مناسب را انتخاب کنند.

۲- تعامل با مجموعه‌ها

پس از طراحی ایده، اندیشکده حکمرانی مردمی جلساتی با مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی برگزار کرد که منجر به موافقت با طرح شد. در ادامه، شناسایی دستگاه‌های استانی مؤثر در تحقق اهداف طرح در دستور کار قرار گرفت. در نتیجه، حدود ۶۰ دستگاه با مشورت احصا شد و ارتباطات گسترده‌ای برای شناسایی خدمات مرتبط با حوزه نوجوان با آن‌ها برقرار گردید.

۳- تصویب طرح

پس از ارائه خدمات توسط دستگاه‌ها، دبیرخانه طرح پیگیر برگزاری جلسه‌ای برای امضای تفاهم‌نامه‌ها میان دستگاه‌های استانی و مدیرکل آموزش و پرورش استان شد. در نهایت، طی سه

مرحله و با وجود پیگیری‌های فراوان، حدود ۳۰ دستگاه تفاهم‌نامه‌های خود را در دفتر مدیرکل استان به امضا رساندند.

۴- اجرای طرح

۴-۱- برگزاری جلسه توجیهی طرح

پس از تصویب طرح، مرحله اجرایی با برگزاری جلسه‌ای در رواق دارالمرحمه حرم مطهر رضوی آغاز شد. این جلسه با حضور بیش از هزار مدیر مدرسه و به دعوت مدیرکل آموزش و پرورش برگزار گردید. هدف جلسه، تبیین کامل طرح و رونمایی نمادین از ۸ تفاهم‌نامه میان آموزش و پرورش و نهادهای مرتبط مانند فرهنگ و ارشاد، فنی و حرفه‌ای، حوزه هنری، سازمان تبلیغات، شهرداری، حرم مطهر، آتش‌نشانی و اداره غله بود.

۴-۲- پشتیبانی رسانه‌ای طرح

این طرح از طریق سامانه نورینو و نامه رسمی مدیرکل آموزش و پرورش به نواحی، در اختیار مدیران و معلمان قرار گرفت تا با آشنایی با خدمات دستگاه‌های استانی، خدمات متناسب با نیاز مدارس را انتخاب و اجرا کنند.

۴-۳- اجرای آزمایشی طرح

در اجرای آزمایشی طرح نورینو، دو بازدید دانش‌آموزی انجام شد:

- دانش‌آموزان دختر از حوزه هنری انقلاب اسلامی بازدید کردند و با مأموریت‌ها و کارگاه‌های هنری مانند تئاتر و انیمیشن آشنا شدند.
- دانش‌آموزان پسر از اداره کل فنی و حرفه‌ای بازدید کردند و مهارت‌های عملی مانند برقکاری، نجاری و تعمیرات منزل را تجربه کردند.

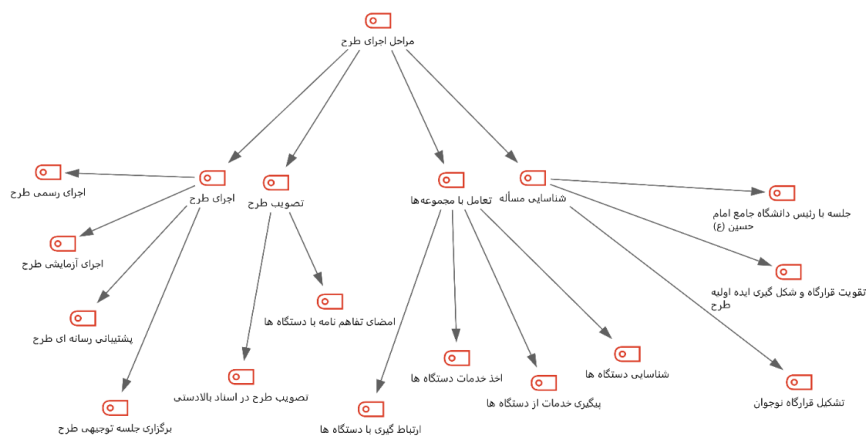
هدف این بازدیدها، آشنایی نوجوانان با زمینه‌های کنشگری و مهارت‌آموزی متناسب با علایقشان بود.

۴-۴- اجرای رسمی طرح

در پی شناسایی ضعف‌های دو بازدید آزمایشی، اندیشکده حکمرانی مردمی با همکاری بسیج دانش‌آموزی توانست با رفع موانع اداری، هماهنگی مؤثری برای بازدیدهای مدارس انجام دهد.

دانش‌آموزان پایه نهم و دهم از نهادهای مختلف مانند فنی‌و حرفه‌ای، اداره غله، حوزه هنری، انتشارات به‌نشر و... بازدید کردند. روایتگری از سوی نماینده اندیشکده نقش‌مهمی در ایجاد انگیزه و آگاهی داشت. اهداف اصلی طرح شامل «ایجاد امید از طریق معرفی دستاوردها» و «آشنایی با عرصه‌های کنشگری متناسب با علایق نوجوانان» بود. برای افزایش مشارکت، بخشی از نمرات دروس مرتبط به استقبال از طرح اختصاص داده شد و حمایت بیشتر معلمان و مدیران در اولویت دریافت خدمات قرار گرفت.

مراحل اجرای طرح همه‌پای کار تربیت



شکل شماره دو

ارزشیابی

از منظر کلی این طرح به دنبال هم‌افزایی میان دستگاه‌ها در راستای حل مسأله هویتی نوجوان بوده است. همان‌طور که اشاره گردید برای هم‌افزایی دستگاه‌ها در حوزه مسائل نوجوان، دو هدف عمده از پیش تعیین شده بود: امیدآفرینی و مهارت‌افزایی. بازدید از دستگاه‌ها در راستای تحقق این دو هدف بود. در طول این مطالعه، اقداماتی برای تضمین دقت و اعتبار تحقیق به کار گرفته شد. ارتباط مستمر و طولانی‌مدت محقق با مکان‌های تحقیق، مسئولان مربوطه و شرکت‌کنندگان، به ایجاد اعتماد در میان مشارکت‌کنندگان و همچنین به درک عمیق‌تر محیط پژوهش توسط محقق یاری رساند. برای همین منظور نتایج ذیل حاصل از جلسات نقادانه، گفتگو و مصاحبه با

دانش آموزان، معلمان، نمایندگان آموزش و پرورش و دستگاه‌ها و البته مشاهده راوی به دست آمده است. روش ارزیابی انعکاسی در حین عمل و همچنین ارزشیابی پایانی در آخر هر چرخه با مشارکت کلیه اعضای درگیر از جمله دانش آموزان مورد استفاده قرار گرفت.

نکات مثبت

جذابیت

بازدید از دستگاه‌ها و مجموعه‌های مختلف جذابیت زیادی برای دانش آموزان داشت. به عنوان مثال بازدید از اداره کل فنی حرفه‌ای و انتشارات به نشر توانسته بود رضایت زیادی را در میان دانش آموزان ایجاد کند و با انگیزه زیاد بازدیدها را که مرتبط با مشاغل و مهارت‌های مختلف بود دنبال می‌کردند.

کاربردی بودن

بازدیدهای مهارت محور در میان دانش آموزان که به دنبال آشنایی با مهارت‌های کاربردی و البته درآمدزا بودند؛ محبوبیت بیشتری داشت. تعداد زیادی از دانش آموزان در بازدید از کارگاه‌های مختلف فنی حرفه‌ای به این موضوع اشاره داشتند که مهارتی که متناسب با علایق و نیازهای شان است را از میان کارگاه‌های موجود انتخاب کرده‌اند و علاقه دارند تا در آینده مسیر مربوط به آن مهارت را از طریق فنی حرفه‌ای ادامه دهند. سوالاتی که دانش آموزان حین بازدیدها در مورد چگونگی ثبت نام و حضور در دوره‌های آموزشی و کیفیت بازار کار مهارت‌ها می‌پرسیدند؛ گواه این ادعا است.

احساس رضایت

به جز تعداد معدودی از دانش آموزان که فاقد انگیزه لازم بودند؛ غالب دانش آموزان به همراه معلمان و مربی حاضر در بازدیدها از برنامه‌های تدبیر شده رضایت کامل داشتند. در تعاملی که با مدارس و دستگاه‌ها حین بازدید و پس از بازدید وجود داشت؛ این رضایت در مورد آن‌ها نیز صدق می‌کند.

جامعیت

این طرح توانست دستگاه‌های متعددی را در کنار یکدیگر و در راستای هدف واحد جمع کند؛ به طوری که الگوی به دست آمده قابلیت تکثیر شوندگی در دیگر استان‌های کشور را دارا می‌باشد. نکته دیگر در مورد طرح این است که بر اساس ظرفیت‌های موجود طراحی شده است و علاوه بر ظرفیت‌های مردمی، ظرفیت‌های حاکمیتی را نیز درگیر ساخته است.

نظم و هماهنگی

با پیگیری‌های صورت گرفته و فعال سازی برخی حلقه‌های میانی مانند بسیج دانش آموزی که تعامل خوبی با مدارس، ستاد و برخی مجموعه‌ها داشت؛ کارها نسبت به قبل سرعت بیشتری گرفت و هماهنگی بیشتری میان ارکان مختلف طرح ایجاد شد.

کم معونه بودن طرح

نکته حائز اهمیت در رابطه با این طرح کم هزینه بودن بازدید از دستگاه‌ها است. به طور کلی تمامی مدارس بخشی از بودجه مدرسه را در طول سال برای اردو و بازدیدهای متفرقه کنار گذاشته اند و از این منظر هزینه جدیدی بر آن‌ها تحمیل نشده است. در کنار آن، با توافقی که با دستگاه‌ها و مجموعه‌های استانی شد؛ قرار بر این شد که بازدید از آن مجموعه‌ها رایگان باشد. همچنین در تعامل با شهرداری مشهد تعداد زیادی سهمیه حمل و نقل (اتوبوس) رایگان به صورت ماهانه برای بازدیدها در نظر گرفته شد.

نکات منفی

همکاری ضعیف برخی دستگاه‌ها

از حدود ۶۰ دستگاهی که برای طرح به سراغ شان رفتیم؛ علیرغم تعهد و وعده ابتدایی، تنها نیمی از دستگاه‌ها حاضر به همکاری با طرح شدند. از دستگاه‌های موجود هم تعدادی همکاری لازم را در مراحل مختلف طرح، متناسب با انتظارات پیشین، نداشتند.

تنوع محدود

با توجه به فرصت کمی که از زمان تصویب طرح تا اجرای آن باقی مانده بود؛ تنها با تعداد محدودی از دستگاه‌ها توانستیم به هماهنگی جهت بازدید برسیم. از طرف دیگر به خاطر این

محدودیت زمانی، تنوع مدرسی که برای بازدیدهای اولیه اعلام آمادگی کردند؛ کم بود. البته عمده این ایراد به فاصله اندک میان تصویب و اجرای طرح بر می گردد که در صورت داشتن زمان بیشتر با هماهنگی و برنامه ریزی دقیق تر قابل رفع خواهد بود.

وابسته به فرد بودن طرح

در طول اجرای طرح آشکار شد که برخی از عناصر فعال در طرح نقش کلیدی در اجرای طرح دارند؛ به طوری که با جابه جایی و یا تغییر این افراد، ادامه روند طرح به مشکل می خورد. به عنوان مثال با ارتباطی که با بخش خدمات مهندسی شهرداری گرفته شد؛ توانستیم با توجه به بودجه شهرداری در حوزه خدمات به مدارس و دانش آموزان، برخی بازدیدها را رایگان انجام دهیم. با وجود هماهنگی های صورت گرفته، با تغییر مسئول مربوطه، روند اجرای این خدمت تا زمان محدودی تعلیق شد.

روایت ضعیف

در طول اجرای طرح، روایت دقیق و موثری از اجرای این طرح صورت نگرفت و با این که هماهنگی های لازم با تیم حرفه ای مستند ساز صورت گرفت و این تیم در تمامی بازدیدهای ابتدایی برای تهیه مستند حضور فعال داشت؛ اما روایت موثری که بتواند طرح را به دیگر مدارس و حتی دیگر نهاد ها و مجموعه های استانی معرفی کند و از طرفی انگیزه ای مضاعف در دل دانش آموزان ایجاد کند؛ ارائه نشد.

نتیجه گیری و پیشنهادها

طرح "همه پای کار تربیت" به عنوان یک الگوی عملیاتی، با هدف ایجاد هم افزایی میان نهادهای مختلف، توانسته است گامی مؤثر در جهت حل بحران هویتی بردارد. این طرح با تأکید بر امیدآفرینی، مهارت آموزی و فراهم سازی بسترهای مناسب برای کششگری نوجوانان، توانسته است نقشی کلیدی در تقویت هویت اجتماعی ایفا کند. یافته های پژوهش نشان می دهد که همکاری میان دستگاه ها نه تنها موجب افزایش اثربخشی برنامه ها می شود، بلکه امکان شکل گیری یک رویکرد جامع و یکپارچه را نیز فراهم می آورد. این رویکرد می تواند به عنوان الگویی برای حل سایر مسائل کلان اجتماعی و فرهنگی مورد استفاده قرار گیرد.

از منظر سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش نیز، هم‌افزایی میان دستگاه‌ها نه تنها یک ضرورت، بلکه یک الزام قانونی است. این سند تأکید دارد که تمامی نهادها و دستگاه‌های کشوری ملزم هستند در راستای تحقق اهداف تربیتی دانش‌آموز با آموزش و پرورش همکاری کنند. بنابراین، اجرای طرح‌هایی نظیر "همه پای کار تربیت" می‌تواند زمینه‌ساز تحقق اهداف این سند بوده و نقش آموزش و پرورش را به عنوان متولی اصلی تربیت نسل آینده تقویت کند.

این طرح با شناسایی دقیق مسأله و با بهره‌گیری از ظرفیت‌های موجود، دستگاه‌ها و نهادهای موجود در استان را که هر کدام به طور جزیره‌ای و به دور از هم و غالباً به صورت ابلاغ محور در حیطه مأموریتی خود فعالیت می‌کردند؛ در کنار یکدیگر و در راستای هدف واحد دور هم جمع نمود تا هر کدام در راستای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، خدمات متنوعی به گروه‌های دانش‌آموزی ارائه دهند. در واقع هدف از اجرای طرح، ایجاد هم‌افزایی میان نهادها و دستگاه‌های مختلف استانی در راستای حل مسأله بحران هویت نوجوان است که از دو طریق امیدآفرینی و زمینه‌سازی کنشگری مطلوب، به دنبال تحقق آن است.

با ارزیابی صورت گرفته حاصل از مصاحبه و گفتگو با ارکان مختلف طرح روشن گردید که این طرح، ضمن جذابیت و کاربردی بودن، توانسته است رضایت بالایی را در راستای تحقق اهداف خود کسب کند. کم‌معونه بودن در کنار قابلیت تکثیر شوندگی و تعمیم‌پذیری از نکات مثبت اجرای این طرح است. در عین حال به دلیل عدم استقبال برخی از دستگاه‌ها و عدم همکاری با طرح، محدودیت‌هایی را از حیث خدمات ارائه شده برای مدارس پیش آورد. در کنار این مورد، وابسته به شخص بودن برخی از مجموعه‌ها و روایت ضعیف از جمله اشکالاتی است که به این طرح وارد است. تحقیقات آینده باید بر روی ارزیابی تأثیرات بلندمدت طرح "همه پای کار تربیت" تمرکز کنند تا بتوانند نقاط قوت و ضعف این طرح را شناسایی کرده و آن را برای اجرا در سایر مناطق کشور بهینه‌سازی کنند.

مقاله حاضر با بهره‌گیری از رویکرد اقدام‌پژوهی مشارکتی، فراتر از تحلیل نظری، به طراحی، اجرا و ارزیابی یک الگوی عملیاتی بومی در حوزه هویت نوجوان پرداخته است. برخلاف بیشتر پژوهش‌های پیشین که صرفاً به توصیف مفاهیم یا تحلیل ثانویه پرداخته‌اند، این پژوهش در میدان

واقعی و با مشارکت بیش از ۶۰ دستگاه حاکمیتی و مردمی اجرا شده و داده‌های آن مبتنی بر مصاحبه، مشاهده و جلسات تخصصی است.

تمرکز مقاله بر بحران هویت نوجوان با تلفیقی از امیدآفرینی ذهنی و کنشگری اجتماعی عملی، و پیوند دادن آن با اسناد بالادستی مانند سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، آن را در چارچوب سیاست‌گذاری تربیتی برجسته می‌سازد. همچنین تجربه موفق هم‌افزایی نهادی، ارائه خدمات رایگان به دانش‌آموزان، و ایجاد زمینه کنشگری در مدارس، به الگویی قابل تعمیم در سطح ملی تبدیل شده است.

این نوآوری‌ها مقاله را از آثار پیشین متمایز ساخته و آن را به عنوان تجربه‌ای زیسته، قابل اجرا و مبتنی بر حکمرانی مشارکتی مطرح می‌سازد.

پیشنهاده‌ها

در راستای بهبود اجرای طرح و قابلیت تعمیم‌پذیری آن، پیشنهاداتی ارائه می‌گردد:

* رسمیت بخشی به طرح: یکی از ایراداتی که در این قبیل طرح‌ها با این وسعت از بازیگران، وجود دارد؛ عدم تعهد نسبت به استمرار طرح است. در این طرح نیز برخی از دستگاه‌ها علیرغم تعهدات ابتدایی در ادامه راه همکاری لازم را نداشتند. برای همین منظور علاوه بر تصویب طرح در اسناد بالادستی (شورای عالی انقلاب فرهنگی - شورای آموزش و پرورش استان - شورای اداری استان) در مراحل مختلف تصویب طرح، مقرر شد تا از یک طرف مدیر کل آموزش و پرورش استان به عنوان بالاترین نهاد اداره کل آموزش و پرورش و به عنوان معجرای طرح و از طرف دیگر مدیر کل دستگاه مربوطه، مفاد طرح را به امضاء برسانند.

* ایجاد مفاهمه در میان اضلاع طرح: یکی از مشکلاتی که در اجرای برخی از طرح‌ها مشاهده می‌گردد؛ عدم فهم واحد از محتوا و کیفیت اجرای طرح است. در مراحل ابتدایی طرح، این نگرانی از عدم مفاهمه وجود داشت که سعی شد با برگزاری جلسات تبیینی از یک طرف و مکتوب کردن سیر اجرای طرح برای اضلاع مشارکت‌کننده در طرح از طرف دیگر از بروز این آسیب جلوگیری شود.

* تدقیق ابعاد طرح: یکی از ایرادات متصور در این طرح این بود که هر کدام از دستگاه‌ها و مجموعه‌های مشارکت کننده، متناسب با برداشت خود، خدمات جاری خود را به عنوان خدمت پیشنهادی در طرح ارائه دهند که این عمل از یک طرف موجب موازی کاری در بازدیدها می شود و از طرف دیگر اجرای برخی از آن‌ها از حیث عملیاتی مقرون به صرفه نبود. در این راستا چند اقدام پیشنهاد می گردد که می تواند به عنوان الگو در طرح‌های مشابه عملیاتی گردد:

الف) تقلیل خدمات در جهت تسریع خدمات

ب) تنوع بسته‌های طرح از سوی دستگاه‌ها

ج) ثبت با جزئیات خدمات توسط دستگاه‌ها

د) متناسب سازی خدمات دستگاه‌ها با نیاز مدارس

ه) اجبار دستگاه‌ها به تهیه پیوست نوجوان

* تعمیم پذیری طرح: نوع انتخاب دستگاه‌ها و نحوه اجرای آن در مدارس باید به نحوی صورت پذیرد که قابلیت تعمیم پذیری و توسعه طرح از محلی به ملی وجود داشته باشد.

* پیوست رسانه ای داشتن طرح: یک طرح هرچقدر هم که دقیق، علمی و عملیاتی طراحی شود؛ مادامی که پشتیبانی رسانه ای قوی نداشته باشد؛ موفق نخواهد بود. برای همین منظور باید در طراحی بازدیدها سناریو دقیق چیده شود تا مبتنی بر آن سناریو روایت دقیقی از طرح صورت گیرد و با پوشش دقیق رسانه ای، ایده عملیاتی طرح به روشنی تبیین گردد.

Reference

- Ahmadi, Hamid, (2004), Iran; Identity, Nationality and Ethnicity, Tehran: Institute for Research and Development of Humanities.[In Persian]
- Beuningen, J. and Schmeet, H. (2013), Social capital in2009: An index for the Netherlands, Journal of Social and Behavioral Sciences, 73: 90-73.
- Bhardwaj, J. K., Vijayvargia, M., & Hussain, T. (2021). Synergy Impact of Merger in Banking Industry: Special Reference to Dena Bank and Vijaya Bank. International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education, 7(4), 242-246
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative research in psychology, 3(2), 77-101.
- Camba, A “Participatory Governance in the EU Enhancing or Endangering Democracy and Efficiency?,” GOVERNANCE-AN Int. J. POLICY Adm. INSTITUTIONS, vol. 27, no. 3, pp. 536–538, Jul. 2014
- Carlsson, L. and Berkes, F. (2005). Co-management: concepts and methodological implications, Journal of Environmental Management, 75(1): 65-76.
- Coghlan D, Brannick T. Doing action research in your own organization. New York, NY:2009.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: W. W. Norton & Company.
- Dastmalchi, Saeed and Vazvaei, Saeed, (2011), Appropriate Strategy Combination in Increasing Synergy in Holding Organizations, Conference of Holding Organizations, Tehran: Razi Conference Center. [In Persian]
- Eagleton, Terry, (2007), Idea of Culture, translated by Ali Adib Rad, Tehran, Rahaf-e-Honarmand Publications. [In Persian]
- Jane McNiff et al., Action Research, translated by Mohammadreza Ahanchian, Tehran, Roshd, 2003, p. 28. [In Persian]
- Khamenei, Seyed Ali; Statements in the Meeting of Commanders and Staff of the Air Force and Air Defense of the Army, 2015/11/19. [In Persian]
- Khamenei, Seyed Ali; Statements of the Supreme Leader in the meeting with the Basijis 2019/09/06. [In Persian]
- Llewellyn, Nick and Jones, Geoff (2003), 'Controversies and conceptual development', Public Management Review, Vol. 5, No.2
- Madah, Masoumeh; Salavati Sarcheshmeh, Bahram (2005). Technological Synergy; Development and Resource Mixing Model in Developing Countries. Roshd Tehnologia Quarterly, Year 1, Issue 3, 35-42. [In Persian]
- Maher, Zahra and Ali Rabbani (2017), “Participatory Action Research: A Basis for Communicative Action in Public Spheres”, Bi-Quarterly Journal of Contemporary Sociological Research, Issue 10: 29-60. [In Persian]
- Manzar Tavakoli, Alireza; Kahnooji, Marzieh (1400), Explanation of the educational goals of the declaration of the second step of the revolution, Research in Islamic Education Issues, 29 (53), 101-121.DOR: [20.1001.1.22516972.1400.29.53.4.0](https://doi.org/10.22516972.1400.29.53.4.0) [In Persian]
- Mir Bagheri, Seyed Mohsen; Abdi, Esmaeil (1401) Conceptualization of Participatory Governance; Tehran: Research Center of the Islamic Consultative Assembly. [In Persian]
- Mishkini, Abolfazl, Doyran, Esmaeil, Kazemian, Gholamreza and Eftekhari, Rokn al-Din (2012), Measuring inter-institutional synergy (government and public sector) in urban management of central Iranian cities in the face of informal settlement (case study: the cities of Tangjan and Hamadan), Geography and Urban Development, 1: 135-156. [In Persian]

- Mohammadi, Naeimeh and Hassan Danaeifard. Participatory Governance Model for Iran's Renewable Energy Development: An Institutional Approach, Strategic Studies of Public Policy, 9 (30), 2019, pp. 135-155. [In Persian]
- Moin, Mohammad, (2007), Farhang Moin, Tehran: Zarrin. [In Persian]
- Nadari, Ahmad; Shahbazi, Mehdi; Akbari, Elham (2016); Challenges and Opportunities of Cultural and Recreational Synergy in the Religious Space: A Case Study of Imamzadeh Ghazi al-Saber (AS); Iranian-Islamic Progress Model, Year 4, Issue 7, 60-80. [In Persian]
- Ortiz Aragón, A., and Glenzer, K. (2017). "Untaming aid through action research: Seeking transformative reflective action". Action Research, 15(1), pp. 3-14. <https://doi.org/10.1177/1476750317700253>.
- Rezaeian, Ali (2002), Fundamentals of Organizational Behavior Management, Vol. 3, Tehran: Samt. [In Persian]
- Rossi, F. "Collective decision making: a great opportunity for constraint reasoning," CONSTRAINTS, vol. 19, no. 2, pp. 186-194, Apr. 2014
- Rufin C. and M. Rivera-Santos, "CROSS-SECTOR GOVERNANCE," Soc. Partnerships Responsible Bus. A Res. Handb., p. 125, 2013.
- Ryan, G. W. & Bernard, H. R. (2003). Techniques to Identify Themes. Field Methods. Vol. 15. No. 1. Pp.85-109
- Savioli, M. and Patuelli, R (2016), Social Capital, Institutions and Policy making, Economics journal, 26: 1-29.
- Sedigh Sarvestani, Rahmatollah (2006), Application of Content Analysis in Social Sciences, Social Sciences Letter, Volume 8, Issue 8. [In Persian]
- Venous, Davar, Danaeifard, Hassan, (1379); Comprehensive Management Dictionary. [In Persian]
- Waheduzzaman, W. Van Gramberg, B. and J. Ferrer, "Bureaucratic Readiness in Managing Local Level Participatory Governance: A Developing Country Context," Aust. J. PUBLIC Adm., vol. 77, no. 2, SI, pp. 309-330, Jun. 2018,
- Woolcock, Michael and Naroyan, Deepa (2000), Social Capital: Implications for Development Theory, Research and Policy, The World Bank Research Observer, Vol. 15, No.2 PP 225-49.
- Yazdi, Abbas (1379); Rahnama Management Dictionary, Tehran, Rahnama. [In Persian]
- Zabihzadeh, Ehsan, Saeed Sayadshirkesh and Farideh Haghshenas Kashani, (2011), Designing a Participatory Governance Model with a Hybrid Approach: The Context of Electricity Demand Management in Iran, Strategic Studies of Public Policy, 11 (40), pp. 184-208. [In Persian]

